Modulhandbuch

Pflegewissenschaft, B.Sc.

Bachelor of Science

(Unter Vorbehalt der erfolgreichen Akkreditierung)

Hochschule für Gesundheit
University of Applied Sciences

www.hs-gesundheit.de

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis 7
1. Einleitende Hinweise 8
2. Regelstudien- und Prüfungsplan 9
3. Studienverlaufsplan 10
4. Module 11
4.1 Mögliche Anrechnungsmodule aus dem Bachelorstudiengang Pflege 11
4.2 Wahlpflichtmodule 47
4.2.1 Wahlpflichtmodule: Klinische Pflege 47
4.2.2 Wahlpflichtmodule: Gesundheitspädagogik 54
4.3 Pflichtmodule PW 23.12 – PW 23.14 61
4.4 Kolloquium und Bachelorarbeit 69

Abkürzungsverzeichnis

ABEDL	Aktivitäten, soziale Beziehungen und existenzielle Erfahrungen des Lebens
B.Sc.	Bachelor of Science
BZ-Messung	Blutzucker-Messung
CGM	Continuous Glucose Monitoring (kontinuierliche Glukosemessung)
CP	Credit Points
DIN EN ISO	Deutsches Institut für Normung (DIN), Europäische Norm (EN), International Organization for Standardization (ISO)
DMT1/DMT2	Diabetes mellitus Typ 1/Diabetes mellitus Typ 2
DNQP	Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege
DOPS	Direct Observation of Procedural Skills (Schwerpunkt manuelle Fertigkeiten und Interventionen)
DPW	Department für Pflegewissenschaft
DQR	Deutscher Qualifikationsrahmen
EBN	Evidence-Based Nursing
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
EFQM	European Foundation for Quality Management
EPA	Ergebnisorientiertes Pflege Assessment
EQR	Europäischer Qualifikationsrahmen
FGM	Flash Glucose Monitoring
FMEA	Fehler-Möglichkeits-Einfluss-Analyse
FSB	Fachspezifische Bestimmungen
HKP-RiLi	Häusliche Krankenpflege-Richtlinie
HTA-Berichte	Health Technology Assessment-Berichte
KI	Künstliche Intelligenz
MDK	Medizinischer Dienst der Krankenversicherung
Mini-CEX	Mini-Clinical Evaluation Exercise (Schwerpunkt Kommunikation und klinische Untersuchung)
NANDA	North American Nursing Diagnosis Association International
PDCA-Zyklus	Plan-Do-Check-Act-Zyklus
PflAPrV	Pflegeberufe-Ausbildungs- und Prüfungsverordnung
PflBG	Pflegeberufegesetz
SGB	Sozialgesetzbuch

1. Einleitende Hinweise

I. Das Modulhandbuch wird von der Studiengangsleitung oder sonstigen Verantwortlichen des Studiengangs erstellt. Es enthält u. a. Auszüge der fachspezifischen Bestimmungen des Studiengangs Pflegewissenschaft B.Sc. (Teil II der Prüfungsordnung). Diese Bereiche sind im Modulhandbuch blau unterlegt und können nur durch Erlass einer neuen Prüfungsordnung geändert werden. Im Zweifel gelten die Angaben in der jeweils geltenden amtlich bekanntgemachten Version der Fachspezifischen Bestimmungen (FSB). Studierenden wird daher geraten, sich neben dem Modulhandbuch mit den Regelungen der geltenden Rahmenprüfungsordnung sowie den geltenden FSB vertraut zu machen. Diese Hochschulsatzungen sind auf den Internetseiten der Hochschule im Bereich „Amtliche Bekanntmachungen“ einsehbar.

II. Es wird darauf hingewiesen, dass kurzfristige Änderungen der im Modulhandbuch genannten Prüfungsform und Dauer jeweils für ein Semester vorgenommen werden können, wenn der Prüfungsausschuss dies dem Prüfungsamt spätestens vier Wochen vor Beginn des Semesters, in dem die Prüfung stattfinden soll, in Textform anzeigt (vgl. § 3 Abs. 2 Fachspezifische Bestimmungen). Studierende werden gebeten, die entsprechenden Prüfungsaushänge zu beachten. Dort werden evtl. kurzfristig geänderte Prüfungsformen angezeigt.

III. Im Modulhandbuch wird für die Angabe der Leistungspunkte der Begriff Credit Points (CP) in Anlehnung an das European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) Punktesystem verwendet.

2. Regelstudien- und Prüfungsplan

		1. Semester			2. Semester			3. Semester			4. Semester			5. Semester			6. Semester			7.Semester			8. Semester			
		PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	PL	SWS	CP	∑ECTS
Praxis-/Anrechnungsmodule																										**78**
P 01	Klinische Pflege und biomedizinische Grundlagen	x	8	12	S	4	6																			18
P 02	Pflegerische Interventionen bei Diagnostik und Therapie	x	4	6	S	4	6																			12
P 03	Praxis	x	5	4	P	5	9																			13
P 07	Inter- und intrapersonelle Prozesse	x	2	3	P	2	3																			6
P 08	Berufliches Selbstverständnis	S	3	5																						5
P 09	Interprofessionelles Handeln				M	4	6																			6
P 13	Praxis							P	3	9																9
P 15	Praxis										P	6	9													9
Pflichtmodule und Wahlpflichtmodule																										**90**
PW 23.01	Professionelles Selbstverständnis/Praxisanleitung							X	2	3	S	2	3													6
PW 23.02	Wissenschaftliches Arbeiten							M	4	6																6
PW 23.03	Interaktion/Interprofessionelle Kommunikation							M	4	6																6
PW 23.04	Forschungsmethoden										S	4	6													6
PW 23.05	Gesundheitspolitik und -versorgung/Qualitätssicherung										S	4	6													6
PW 23.06	Mentoring und Praxisanleitung													M	4	6										6
PW 23.07	Simulationsbasiertes Lernen													S	4	6										6
PW 23.08	Gesundheitstechnologien/ Digitalisierung													M	4	6										6
PW 23.09-A1	Wahlpflicht Klinik – Grundlgen der Heilkunde																P	4	6							6
PW 23.10-A2	Wahlpflicht Klinik - Demenz																M	4	6							6
PW 23.11-A3	Wahlpflicht Klinik - Diabetes																S	4	6							6
PW 23.09-B1	Wahlpflicht: Grundlagen der Pädagogik/Bildungsprozessplanung																M	4	6							6
PW 23.10-B2	Wahlpflicht Pädagogik – Berufspädagogik																S	4	6							6
PW 23.11-B3	Wahlpflicht Pädagogik – Erwachsenenpädagogik																M	4	6							6
PW 23.12	Innovative Versorgungskonzepte																			S	4	6				6
PW 23.13	Journal Club																			M	4	6				6
PW 23.14	Wissenschaftliches Projekt I: Design																			M	4	6				6
PW 23.15	Wissenschaftliches Projekt II: Durchführung/Analyse																						S	4	6	6
Kolloquium und Bachelorarbeit																										**12**
PW 23.16	Kolloquium und Bachelorarbeit																						B	2	12	12
	Gesamt	(1)	22	30	(5)	19	30	2(3)	13	24	4(3)	16	24	3	12	18	3	12	18	3	12	18	2	6	18	**180**

Legende: S: Schriftliche Prüfung (Hausarbeit und Klausur), M: Mündliche Prüfung, P: Praktische Prüfung, umfasst auch Performanzprüfungen, B=Bachelorarbeit, X= Modul geht über zwei Semester

3. Studienverlaufsplan

1. Semester (WiSe)	2. Semester (SoSe)	3. Semester (WiSe)	4. Semester (SoSe)	5. Semester (WiSe)	6. Semester (SoSe)	7. Semester (WiSe)	8. Semester (SoSe)
P 03 Praxis	P 03 Praxis	P 13 Praxis	P 15 Praxis		PW 23.09-A1 Wahlpflicht Klinik - Grundlagen Heilkunde		
4 CP	9 CP	9CP	9CP		6 P		
P 01 Klinische Pflege und biomedizinische Grundlagen	P 01 Klinische Pflege und biomedizinische Grundlagen	PW 23.01 Professionelles Selbstverständnis + Praxisanleitung I	PW 23.01 Professionelles Selbstverständnis + Praxisanleitung I	PW 23.06 Mentoring + Praxisanleitung II	PW 23.10-A2 Wahlpflicht Klinik – Demenz		
12 CP	6CP	3 CP	3 CP	6 CP	6 CP		
P 02 Pflegerische Interventionen bei Diagnostik und Therapie	P 02 Pflegerische Interventionen bei Diagnostik und Therapie	PW 23.02 Wissenschaftliches Arbeiten	PW 23.04 Forschungsmethoden	PW 23.07 Simulationsbasiertes Lernen	PW 23.11-A3 Wahlpflicht Klinik – Diabetes	PW 23.12 Innovative Versorgungskonzepte	
6 CP	6 CP	6 CP	6 CP	6 CP	6 CP	6 CP	
P 07 Inter- und intrapersonelle Prozesse	P 07 Inter- und Intrapersonelle Prozesse	PW 23.03 Interaktion und interprofessionelle Kommunikation	PW 23.05 Gesundheitspolitik und -versorgung und Qualitätssicherung	PW 23.08 Gesundheitstechnologien/ Digitalisierung	PW 23.09-B1 Wahlpflicht: Grundlagen der Pädagogik und Bildungsprozessplanung	PW 23.13 Journal Club	
3 CP	3 CP	6 CP	6 CP	6 CP	6 CP	6 CP	
P 08 Berufliches Selbstverständnis	P 09 Interprofessionelles Handeln				PW 23.10-B2 Wahlpflicht Pädagogik - Berufspädagogik	PW 23.14 Wissenschaftliches Projekt I: Design	PW 23.15 Wissenschaftliches Projekt II: Durchführung/ Analyse
5 CP	6CP				6 CP	6CP	6CP
					PW 23.11-B3 Wahlpflicht Pädagogik - Erwachsenenpädagogik, Methodik und Moderation		PW 23.16 Kolloquium + Bachelorarbeit
					6 CP		12CP
30 (0) CP	30 (0) CP	24 (15) CP	24 (15) CP	18 CP	18 CP	18 CP	18 CP
1 Prüfung bei nicht Anrechnung	5 Prüfungen bei nicht Anrechnung	2 Prüfungen mit Anrechnung, 3 Prüfungen bei nicht Anrechnung	3 Prüfungen, 4 Prüfungen bei nicht Anrechnung	3 Prüfungen	3 Prüfungen	3 Prüfungen	2 Prüfungen

Anrechnungsmodule

Pflichtmodule:Pflegewissenschaft und Evidenzbasierung

Pflichtmodule: Pflege im interdiziplinären Kontext

Wahlpflichtmodule Klinische Pflege

Wahlpflichtmodule Gesundheitspädagogik

Wissenschaftliches Projekt

Bachelorarbeit

4. Module

4.1 Mögliche Anrechnungsmodule aus dem Bachelorstudiengang Pflege

Modul: P 01	**Modultitel:** Aufgaben und Konzepte der Pflege I: Klinische Pflege und biomedizinische Grundlagen		
Modulverantwortung:	wird spätestens zu Beginn des Studienjahres bekannt gegeben; Lehrkraft für besondere Aufgaben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Winter- und Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: Zwei Semester / jährlich / 12 SWS/ (6 SWS WiSe + 6 SWS SoSe)			**Fachsemester:** 1./2. Semester
Credit Points (CP): **18 CP**	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 540		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 180	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 360
Vorlesung:	100	xx	
Seminar:	34	xx	**Praxis (in Std.):** xx
Übung:	xx	xx	
Praktische Übung:	46	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std.):** xx
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen verfügen über ein umfangreiches Wissen zu Pflegetheorien und -modellen sowie über den Pflegeprozess als leitende Struktur des pflegerischen Handelns. Die Absolvent*innen sind in der Lage, den individuellen Pflegebedarf, potentielle Risiken und Gesundheitsgefährdungen in akuten und dauerhaften Pflegesituationen zu erheben, zu beurteilen und nutzen spezifische Assessmentverfahren. Die Absolvent*innen besitzen die Fähigkeit, auf Grundlage geeigneter Assessments Ressourcen und Probleme der zu betreuenden Menschen zu identifizieren und entsprechende pflegerische Interventionen auf der Grundlage pflegewissenschaftlicher und rechtlicher Standards und Leitlinien, ggf. unter Berücksichtigung einer interprofessionellen sowie kulturspezifischen Versorgung, einzuleiten. Die Absolvent*innen verfügen über ein umfassendes Wissen der Anatomie und Physiologie des menschlichen Körpers. Sie kennen		

	die körperlichen Strukturen und können die Funktionsweise der Organe beschreiben. Sie verfügen über Grundkenntnisse zu grundlegenden Hintergründen der Mikrobiologie und Immunologie sowie über wesentliche Maßnahmen der Hygiene. Die Absolvent*innen verstehen komplexe Zusammenhänge von Anatomie und Physiologie und können daraus entsprechende pflegerische Unterstützungsbedarfe ableiten und mithilfe der Pflegeprozessplanung Pflegeinterventionen strukturieren, planen, durchführen und evaluieren. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen berichten und dokumentieren unter Verwendung der Fachsprache den entsprechenden pflegeri- schen Unterstützungsbedarf der Patient*innen im interdisziplinä- ren Team.
Inhalte des Moduls:	Pflegetheorien und -modelle am Beispiel von Monika Krohwinkel und Hildegard Peplau **Pflegeprozessplanung** • Anwendung von geeigneten Assessments, z. B. Atemskala nach Bienstein, Braden-Skala, Timed „Up and Go“ Test, • Pflegediagnostik anhand der North American Nursing Di-agnosis Association International (NANDA), • Pflegezielsetzung • Planung, Durchführung und Evaluation von Interventionen unter Berücksichtigung der derzeitigen Evidenz und Nutzung geeigneter Software und digitaler Dokumentationssysteme **Anatomie und Physiologie des menschlichen Körpers** • Einführung in Fachtermini • Herz-Kreislauf-System • Verdauungssystem • Urogenitalsystem • Nervensystem • Haut- und Sinnesorgane • Wasser- und Elektrolythaushalt • Thermoregulation, endokrine Organe • Bewegungsapparat • Mikrobiologie, Immunologie, Hygiene • Pflegerische Interventionen werden anhand der Aktivitäten, sozialen Beziehungen und existenziellen Erfahrungen des Lebens (ABEDL) strukturiert und gelehrt.
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung, Seminar, Übungen (praktisch[1])

1

Lernformen:	Lehrendenvortrag, Übungen (praktisch[1]), Selbststudium, Seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, Problemorientiertes Lernen mit Diskussion
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (180 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie die entsprechenden Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: P 02	**Modultitel:** Aufgaben und Konzepte der Pflege II: Pflegerische Interventionen bei Diagnostik und Therapie		
Modulverantwortung:	wird spätestens zu Beginn des Studienjahres bekannt gegeben; Lehrkraft für besondere Aufgaben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Winter- und Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: zwei Semester / jährlich / 8 SWS (4 SWS WiSe + 4 SWS SoSe)			**Fachsemester:** 1./2. Semester
Credit Points (CP): 12 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 360 Stunden**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 120	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 240
Vorlesung:	64	xx	
Seminar:	30	xx	**Praxis (in Std.): xx**
Übung:	xx	xx	
Praktische Übung:	26	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std.): xx**
Teilnahmevoraussetzungen:	Die vorherige Absolvierung des Moduls P01 wird empfohlen.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen die haftungsrechtlichen Vorgaben in Verbindung mit der Mitwirkung bei medizinischen Diagnose- und Therapieverfahren und verknüpfen ihr pflegerisches Handeln mit diesen. Die Absolvent*innen sind in der Lage, entsprechend den rechtlichen Bestimmungen ärztliche Anordnungen und Maßnahmen der Diagnostik, Therapie oder Rehabilitation eigenständig und unter Berücksichtigung ihres forschungs-basierten Wissens durchzuführen. Sie nehmen akute Verschlechterungen des Gesundheitszustandes und Notfallsituationen wahr, schätzen sie in ihrer Bedeutung ein und leiten folgerichtige Notfallmaßnahmen ein. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen sind in der Lage, anhand ihrer Kenntnisse bei medizinischer Routinediagnostik, körperlichen Untersuchungen, medizinischen Eingriffen, radiologischen und bildgebenden Verfahren sowie Labor- und Funktionsdiagnostik Klient*innen fachgerecht zu begleiten. Die Klientient*innenbetreuung wird durch das interprofessionelle Team perioperativ individuell geplant und im Bereich der Pflege handlungskompetent umgesetzt.		

	Die Absolvent*innen verfügen über die Kompetenz, den entsprechenden Pflegebedarf der Klient*innen jeden Alters zu erkennen, die eigenen Möglichkeiten und Grenzen des Verantwortungsbereichs zu kennen und unter Berücksichtigung aktueller haftungsrechtlicher Vorgaben an entsprechende Stellen bzw. andere Berufsgruppen weiterzuleiten. Die Absolvent*innen sind in der Lage, Klient*innen im Diagnose- und Therapiesetting durch individuelle Beratung, Schulung und Anleitung zu stärken und zu unterstützen. Sie kennen die Bedeutung und Herkunft der Arzneimittelwirkstoffe und sind in der Lage, relevante Arzneimittelgruppen zu definieren, deren Wirkungsweise und unterschiedliche Applikationsformen zu beschreiben. Sie sind in der Lage, ihr intra- und interprofessionelles Handeln verantwortlich zu gestalten, indem sie Informationen über die Klient*innen sachgerecht weitergeben. Sie kommunizieren mit diesen ihre Beobachtungen und erläutern Maßnahmen zur Medikamentengabe und zu invasiven Eingriffen und erfassen und berücksichtigen dabei Bedürfnisse der Klient*innen.
Inhalte des Moduls:	**Medizinische Diagnostik und Therapie:** • Haftungsrecht, Delegation, Vorbehaltsaufgaben • Pflegerische Interventionen bei Diagnostik- und Therapie (z. B. Labordiagnostik, Injektionen, BZ-Messung, radiologische und bildgebende Verfahren, endoskopische Interventionen) • Pflegerische Handlungen in Bezug auf chirurgische Eingriffe (z. B. aseptisches Handeln, Umgang mit medizinische Gerä ten, Verbandsmaterial, -techniken, Wundmanagement, Trauma- und Delirmanagement) • Präoperatives bzw. präendoskopisches Patientengespräch **Pharmakologische Grundlagen:** • Arzneimittelgesetz, Arzneimittelrichtlinen • Arzneimittelgruppen und Umgang mit Arzneimitteln • Grundprinzipien der Applikationsformen • Erwünschte und unerwünschte Wirkungen von Arzneimitteln **Mikrobiologie und Hygiene** • Infektionsschutzgesetz • Nosokomiale Infektionen • Mikrobiologie
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung, Seminar, Übungen (praktisch[1])
Lernformen:	Lehrendenvortrag, Übungen, Selbststudium, Seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, Problemorientiertes Lernen mit Diskussion und Reflexion

Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (120 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie die entsprechenden Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: P 03	**Modultitel:** Praxismodul I		
Modulverantwortung:	wird spätestens zu Beginn des Studienjahres bekannt gegeben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Winter- und Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: zwei Semester / jährlich / 9 SWS (5 SWS WiSe + 4 SWS SoSe)			**Fachsemester:** 1./2. Semester
Credit Points (CP): 13 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 390 Stunden Praktische Studienphase Praxis 1 (WiSe) Praktische Studienphase Praxis 2 (SoSe)		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.):	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** xx
Vorlesung:	xx	xx	
Seminar:	xx	xx	**Praxis (in Std.):** 266
Übung:	xx	xx	
Praktische Übung:	92	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std):** 4
Angeleitetes Training	24	xx	
E-Learning	xx	6	
Chat:	xx	2	
Teilnahmevoraussetzungen:	Die vorherige Absolvierung der Module P01 und P02 wird empfohlen.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen die Bedeutung des intra- und interprofessionellen Handelns in unterschiedlichen systemischen Kontexten und die Weiterentwicklung der gesundheitlichen und pflegerischen Versorgung von Menschen aller Altersstufen **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen wenden pflegewissenschaftliche Grundlagen bei der Planung, Organisation, Gestaltung, Durchführung, Steuerung und Evaluation von Pflegeprozessen bei Menschen aller Altersstufen an. Die Absolvent*innen wenden die Bedeutung der personen- und situationsorientierten Kommunikation und Beratung von zu pflegenden Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen an.		
Inhalte des Moduls:	**Wintersemester: Praxis an der HS Gesundheit Bochum** • Ausbildung in der Ersten Hilfe		

	• Kennenlernen der Kooperationspartner, Einweisung in betriebsbedingt notwendige Systeme (u.a. Brandschutz, Organisatorisches, Einweisung in die Bestimmungen der DSVGO nach betrieblichen Richtlinien) • Reflexionsveranstaltung • Kollegiale Beratung • Übungen (praktisch) aufbauend zu den Inhalten aus Modul P01 • Trainings-OSCE zu den Themen P01 zum Ende des WiSe. • Erheben und Beurteilen des individuellen Pflegebedarfs in akuten und dauerhaften Pflegesituationen anhand von Fallbeispielen unter Nutzung spezifischer Assessmentinstrumente • Spezielle pflegerische Konzepte: Kinaesthetics (Infant Handling), Basale Stimulation • Elektronische Klient*innenakte **Wintersemester: Praxis in der konkreten betrieblichen Praxis** • Erste Praktische Studienphase (Praxis 1): zur Orientierung im Berufsfeld je zwei Arbeitstage Pflichteinsätze in den drei allgemeinen Versorgungsbereichen: Stationäre Akutpflege, Stationäre Langzeitpflege, Ambulante Akut-/Langzeitpflege mit spezifischen Beobachtungsaufgaben **Sommersemester: Praxis an der HS Gesundheit Bochum** • Reflexionsveranstaltung nach der 6-wöchigen praktischen Studienphase (Praxis 2) • Kollegiale Beratung • Übungen (praktisch 1) aufbauend und vertiefend zu den im Modul P01 und P02 erlernten Inhalten. Erheben und Beurteilen des individuellen Pflegebedarfs in akuten und dauerhaften Pflegesituationen anhand von Fallbeispielen unter Nutzung validierter Assessmentverfahren • Spezielle pflegerische Konzepte: Kinaesthetics (Infant Handling), Basale Stimulation • Trainings-OSCE zu den Modulthemen mit Simulationspatienten zur Prüfungsvorbereitung **Sommersemester: Praxis in der konkreten betrieblichen Praxis** • Beginn der zweiten Praktischen Studienphase (Praxis 2) • Begleitende Arbeitsaufträge (E-Portfolio) • Praxisbesuch der Praxisbegleiter • Erster von drei Pflichteinsätzen der allgemeinen Versorgungsbereiche: entweder in der stationären Akutpflege, in der stationären Langzeitpflege oder in der ambulanten Akut-/Langzeitpflege mit spezifischen Beobachtungsaufgaben

Art der Lehrveranstaltung(en):	Übung (Praxisbegleitung an der HS Gesundheit Bochum/angeleitete Trainings); Übung (praktisch[1]), E-Learning, Chat
Lernformen:	Übungen (praktisch[1]), Selbststudium, seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, problemorientiertes Lernen mit Diskussion
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Praktische Prüfung: OSCE (40 Minuten) **Vorraussetzung für die Vergabe von CP:** Nachweis der Teilnahme an den Übungen (Praxisanleitungen HS Gesundheit Bochum und pratksiche[1]); Nachweis der erbrachten praktischen Stunden in der Praxis (Erste Studienvorausleistung nach praktische Studienphase Praxis 1, die zweite nach praktische Studienphase Praxis 2)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Literatur der Module P01 und P02 als Grundlage; weiterführende Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben

Modul: P 07	**Modultitel:** Inter- und intrapersonelle Prozesse		
Modulverantwortung:	Professur für Interaktion und interprofessionelle Kommunikation in Pflege- und Gesundheitsfachberufen		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Winter- und Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: zwei Semester / jährlich / 4 SWS (2 SWS WiSe, 2 SWS SoSe)			**Fachsemester:** 1./2. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180 Stunden**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.):	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Vorlesung:	40	xx	
Seminar:	xx	xx	**Praxis (in Std.):** xx
Übung:	20	xx	
Praktische Übung:	xx	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std.):** xx
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen entwickeln ein Verständnis über die intra- und interpersonellen Bedingungen und Prozesse, die dem eigenen Handeln und dem Handeln des Interaktionspartners zu Grunde liegen. Sie kennen die häufigsten Abweichungen menschlichen Denkens, Wahrnehmens und Erlebens und haben ein grundlegendes Verständnis für Lern- und Entwicklungsprozesse über die Lebensspanne. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Sie erarbeiten auf theoretischer Basis ein Verständnis der Kontextfaktoren, die ihr eigenes Handeln und das ihrer Gesprächspartner in klientenorientierten und interprofessionellen Settings beeinflussen. Ausgehend von den Kontextbedingungen erarbeiten sie ein Verständnis der Prozesshaftigkeit von Gesprächen und setzen sich im Anschluss mit den Steuerungsoptionen in klientenorientierten Interaktionen auseinander. Sie sind vertraut mit Interpretations- und Kommunikationstheorien aus Psychologie, Soziologie, Linguistik und Kommunikationswissenschaften. Die Absolvent*innen können auf der Grundlage ihres Wissens die intra- und interpersonellen Prozesse in der Interaktion wahrnehmen und im Interaktionsverlauf berücksichtigen. Sie können Besonderheiten, abweichendes und herausforderndes Verhalten von Interaktionspartnern bedingenden personalen und sozialen Faktoren zuordnen und Klient*innen mit wertschätzender Haltung in ihrem „So-Sein“ begegnen. Sie können klient*innenorientierte interpersonelle Prozesse initiieren, steuern und mit Konflikten in		

	Interaktionen umgehen. Sie schätzen Situationen und deren Potenzial angemessen ein und planen die Zielerreichung unter Berücksichtigung der Beziehungskonstitution. Sie können neue digitale Versorgungsformen kommunikativ in pflegerische Prozesse integrieren und kennen die Auswirkungen der Digitalisierung auf Versorgungsprozesse.
Inhalte des Moduls:	• Entwicklungstheorien, normative Entwicklungsaufgaben und kritische Lebensereignisse über die Lebensspanne • Lernen (klassische und operante Konditionierung, sozial-kognitive Modelle, neurowissenschaftliche Modelle) • Systematische Denkfehler • Rollentheorien & Personenwahrnehmung • Gruppen (insbesondere Team) und Macht • Situationsanalysen • Image- und Beziehungskonstitution • Verbale, non- und paraverbale Kommunikationsmodi und Kommunikationstheorien • Gesprächstechniken in klient*innenorientierten und interprofessionellen Interaktionen • Empraktische versus kommunikative Gesprächsziele • Gesprächsphasen und Aufgaben in unterschiedlichen Gesprächstypen
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung, Übung
Lernformen:	Lehrendenvortrag, Übungen, Simulationen, Selbststudium, Seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, Problemorientiertes Lernen mit Diskussion
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Praktische Prüfung: Performanzprüfung (30 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: P 08	**Modultitel:** Berufliches Selbstverständnis		
Modulverantwortung:	Klinische Pflegeforschung		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 3 SWS			**Fachsemester:** 1. Semester
Credit Points (CP): 5 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 150 Stunden**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 50	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 100
Vorlesung:	40	xx	
Seminar:	10	xx	**Praxis (in Std.):** xx
Übung:	xx	xx	
Praktische Übung:	xx	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std.):** xx
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen sind mit den historischen Wurzeln und grundlegenden Strukturen im deutschen Gesundheitswesen, den Prinzipien der sozialen Sicherung und den Akteuren auf verschiedenen Handlungsebenen als Basis der gesundheitlichen Versorgung vertraut. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Sie beschreiben Interessen und Aktivitäten der Akteure, bewerten kritisch ihr Zusammenwirken aus einer nutzerorientierten Perspektive und leiten hieraus Handlungsfelder für eine interprofessionelle Zusammenarbeit in der Versorgung ab. Sie erklären grundlegende gesundheitspolitische Fragen der Finanzierung, Leistungserbringung und Sicherstellung der gesundheitlichen Versorgung und setzen sich mit der Weiterentwicklung und ihren beruflichen Handlungsoptionen auseinander. Die Absolvent*innen stellen Vorteile und Grenzen der sektoralen Organisation des Gesundheitssystems im Hinblick auf den Versorgungsbedarf und auf der Grundlage von Daten zur gesundheitlichen Lage und Versorgung dar. Sie beurteilen Strukturen des Gesundheitssystems und Funktionen der Akteure im Gesundheitswesen und ihr Zusammenwirken auf verschiedenen Ebenen vor dem Hintergrund der Entwicklung des Sozialstaates und der politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen. Sie bewerten hieraus Perspektiven		

	für eine Weiterentwicklung der gesundheitlichen Versorgungsqualität in einem interprofessionellen Kontext. Die Absolvent*innen können wesentliche Merkmale des deutschen Gesundheitssystems im internationalen Vergleich erklären und Ansätze zur Regulierung sowie zentrale politische Herausforderungen hieraus ableiten. Die Absolvent*innen setzen sich kritisch mit der Digitalisierung im Gesundheitswesen auseinander.
Inhalte des Moduls:	• Grundlagen der sozialen Sicherung • Handlungsebenen und Akteure im Gesundheitswesen • Struktur des Gesundheitssystems • Krankenversicherungssystem und seine Finanzierung • Pflegeversicherungssystem und seine Finanzierung • deutsches Gesundheitssystem im internationalen Vergleich • Gesundheitsförderung und Prävention • Versorgung bei Pflegebedürftigkeit • Sektorübergreifendes Versorgungsmanagement • Besondere Versorgungsformen • Gesundheitsökonomische Grundlagen • Steuerung im Gesundheitswesen • Gesundheitsberichterstattung • Berufliches Selbstverständnis
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung, Seminar
Lernformen:	Lehrendenvortrag, Selbststudium, Seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, Problemorientiertes Lernen mit Diskussion
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Hausarbeit (6 Wochen Bearbeitungszeit) Eine Hausarbeit umfasst i.d.R. etwa 20.000 – 30.000 Zeichen inkl. Leerzeichen.
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: P 09	**Modultitel:** Interprofessionelles Handeln		
Modulverantwortung:	Professur für Interaktion und interprofessionelle Kommunikation in Pflege- und Gesundheitsfachberufen		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 2. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180 Stunden**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Vorlesung:	30	xx	
Seminar:	xx	xx	**Praxis (in Std.):** xx
Übung:	30	xx	
Praktische Übung:	xx	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std.):** xx
Teilnahmevoraussetzungen:	Die Absolvierung des Moduls P07 wird empfohlen.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen verfügen über tiefgehende Kenntnisse von Kooperationsstrategien, mithilfe derer sie ihre professionsspezifischen Ziele interprofessionell aushandeln. Sie identifizieren geeignete Fachliteratur in Hinblick auf interprofessionelle Kasuistiken und Versorgungsmodelle, beurteilen die relevanten Aspekte und begründen ihre Präventions- oder Therapievorschläge auf Basis dessen. Sie unterscheiden Argumentationsstrategien, mithilfe derer sie innerhalb eines interprofessionellen Teams, im Sinne einer klient*innenzentrierten Prävention und Versorgung, die Behandlungs- oder Therapievorschläge kooperativ erarbeiten.Die Absolvent*innen lernen fachbezogene und interprofessio-nelle Kompetenzen anzuwenden, um ihre fachliche Rolle in einem interprofessionellen Arbeitszusammenhang in face-to-face-Inter-aktionen und digital zu vertreten und handeln entsprechend. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen kommunizieren auch in Konfliktsituationen wertschätzend und für alle beteiligten Professionen verständlich. Sie priorisieren ihre Therapieziele kooperativ mit anderen. Professionen und reflektieren ihr gemeinsames Handeln kritisch. Sie orientieren sich bei der Therapie- und Behandlungsplanung am aktuellen Stand der Wissenschaft, identifizieren die wichtigsten Diagnostikinstrumente anderer Professionen und wenden die vorliegende wissenschaftliche Evidenz auf die zu bearbeitenden Kasuistiken an.		

Inhalte des Moduls:	• Gemeinsames Fallverständnis aller beteiligten Professionen • Klient*innenzentrierte Versorgung • Evidenzbasierte Praxis • Chancen und Möglichkeiten einer interprofessionellen Zusammenarbeit • Rollenverständnis in einem interprofessionellen Setting • Verantwortlichkeiten in einem interprofessionellen Team • Werte und Ethik • Kommunikation • Digitale Optionen zur interprofessionellen Kommunikation
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung, Übung
Lernformen:	Lehrendenvortrag, Seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, Problemorientiertes Lernen mit Diskussion
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung: 15 Minuten
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: P 13	**Modultitel:** Praxismodul II		
Modulverantwortung:	wird spätestens zu Beginn des Studienjahres bekannt gegeben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 3 SWS			**Fachsemester:** 3. Semester
Credit Points (CP): 9 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 270 Stunden**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.):	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** xx
Vorlesung:	xx	xx	
Seminar:	xx		**Praxis (in Std.):** 223
Übung:	xx	xx	
Praktische Übung:	31	xx	**Praxisbegleitung/ (in Std):** 4
Angeleitetes Training	8	xx	
eLearning	xx	5	
Chat	xx	3	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen wissenschaftsbasiert komplexe Pflegeprozesse bei Menschen aller Altersstufen und lernen diese unter Anleitung zu planen, zu organisieren, zu gestalten, durchzuführen, zu steuern und zu evaluieren. Sie kennen und nutzen digitale Planungstools. Die Absolvent*innen verfügen über umfangreiches Wissen zur personen- und situationsorientierten Kommunikation und Beratung von zu pflegenden Menschen aller Altersstufen und ihren Angehörigen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen können auf der Basis gesicherter Forschungsergebnisse, Beratungs- und Schulungskonzepte konzipieren, gestalten und evaluieren. Die Absolvent*innen sind in der Lage, unter Anleitung in unterschiedlichen systemischen Kontexten intra- und interprofessionell zu handeln und die gesundheitliche und pflegerische Versorgung von Menschen aller Altersstufen verantwortlich zu gestalten und weiterzuentwickeln. Sie können ihr eigenes Handeln reflektieren vor dem Hintergrund von Gesetzen, Verordnungen sowie ethischen Leitlinien.		
Inhalte des Moduls:	**Praxis an der HS Gesundheit Bochum** • Reflexionsveranstaltung		

	• Kollegiale Beratung • Praktische Übungen im Skills-Lab • Konzeption, Gestaltung und Evaluation von evidenzbasierten Beratungs- und Schulungskonzepten • Simulationstraining zur Prüfungsvorbereitung mit Videoanalyse • Erheben und Beurteilen des individuellen Pflegebedarfs in akuten und dauerhaften Pflegesituationen anhand von Fallbeispielen unter Nutzung spezifischer wissenschaftsorientierter Assessmentverfahren • Spezielle pflegerische Konzepte: Kinaesthetics (Infant Handling), Basale Stimulation • Praxis in der konkreten betrieblichen Praxis • Praktische Studienphase (Praxis 3); Dauer: 7 Wochen • Pflichteinsätze in einem der drei allgemeinen Versorgungsbereiche: Stationäre Akutpflege, Stationäre Langzeitpflege, Ambulante Akut-/Langzeitpflege mit spezifischen Beobachtungsaufgaben • Begleitende Arbeitsaufträge (E-Portfolio) • Praxisbesuch der Praxisbegleiter
Art der Lehrveranstaltung(en):	Praxisbegleitung und Lernprozessbegleitung Übungen (praktisch[1]) E-Learning
Lernformen:	Übungen (praktisch[1]), Selbststudium, Seminaristische Gruppen- und Projektarbeit, Problemorientiertes Lernen mit Diskussion.
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Praktische Prüfung: Performanzprüfung (50 Minuten) **Vorrausetzung für die Vergabe von CP:** Bearbeitung einer Studienvorausleistung (Portfolio), nach der praktischen Studienphase fristgerecht abzugeben; Nachweis der erbrachten praktischen Stunden in der Praxis; Nachweis der Teilnahme an den Übungen (Praxisanleitungen HS Gesundheit und praktisch[1])
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: P 15	**Modultitel:** Praxismodul III		
Modulverantwortung:	wird spätestens zu Beginn des Studienjahres bekannt gegeben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 6 SWS			**Fachsemester:** 4. Semester
Credit Points (CP): 9 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 270 Stunden**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.):	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):xx**
Vorlesung:	xx	xx	
Seminar:	xx	xx	**Praxis (in Std.):** 184
Übung:	xx	xx	
Praktische Übung:	62	xx	**Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung (in Std.):** 4
Angeleitetes Training:	16	xx	
E-Learning:	xx	6	
Chat:	xx	2	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen können unter Anleitung wissenschaftsbasiert hochkomplexe Pflegeprozesse bei Menschen aller Altersstufen planen, organisieren, gestalten, durchführen, steuern und evaluieren. Die Absolvent*innen sind in der Lage, personen- und situationsorientierte Kommunikation und Beratung von zu pflegenden Menschen aller Altersstufen und ihren Bezugspersonen umzusetzen. Die Absolvent*innen können auf der Basis gesicherter Forschungsergebnisse Beratungs- und Schulungskonzepte konzipieren, gestalten und evaluieren. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen sind in der Lage, unter Anleitung in unterschiedlichen systemischen Kontexten intra- und interprofessionell zu handeln und die gesundheitliche und pflegerische Versorgung von Menschen aller Altersstufen verantwortlich zu gestalten und weiterzuentwickeln. Sie können ihr eigenes Handeln reflektieren und vor dem Hintergrund von Gesetzen, Verordnungen sowie ethischen Leitlinien begründen und unter Anleitung an der Entwicklung und Implementierung von Qualitätsmanagementkonzepten, Leitlinien und Expertenstandards mitwirken.		

	Ebenso entwickeln sie Kompetenzen, um ihr eigenes Handelns auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und berufsethischen Wertehaltungen zu reflektieren und zu begründen.
Inhalte des Moduls:	**Praxis an der HS Gesundheit Bochum** • Reflexionsveranstaltung • Kollegiale Beratung • Praktische Übungen im Skills-Lab • Konzeption, Gestaltung und Evaluation von evidenzbasierten Beratungs- und Schulungskonzepten. • Simulationstraining zur Prüfungsvorbereitung • Erheben und Beurteilen des individuellen Pflegebedarfs in akuten und dauerhaften Pflegesituationen anhand von Fallbeispielen unter Nutzung spezifischer wissenschaftsorientierter Assessmentverfahren • Spezielle pflegerische Konzepte: Kinaesthetics (Infant Handling), Basale Stimulation **Praxis in der konkreten betrieblichen Praxis** • Praktische Studienphase (Praxis 4); Dauer: 6 Wochen • Pflichteinsätze in einem der drei allgemeinen Versorgungsbereiche: Stationäre Akutpflege, Stationäre Langzeitpflege, Ambulante Akut-/Langzeitpflege mit spezifischen Beobachtungsaufgaben • Begleitende Arbeitsaufträge (E-Portfolio) • Praxisbesuch der Praxisbegleiter
Art der Lehrveranstaltung(en):	Übung (Praxisanleitung/angeleitete Trainings an der HS Gesundheit Bochum) Praxisbegleitung und Lernprozessbegleitung Übungen (praktisch[1]) E-Learning
Lernformen:	Praxisbegleitung/Lernprozessbegleitung, Übungen (praktisch), Selbststudium, E-Learning
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Praktische Prüfung (Performanz, 50 Minuten, komplexer Fall) **Voraussetzungen für die Vergaben von CP:** Studienvorausleistungen (Portfolio) nach der praktischen Studienphase ist fristgerecht abzugeben; Nachweis der erbrachten praktischen Stunden in der Praxis
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den acht anrechnungsfähigen Modulen für den Erwerb von beruflichen Kompetenzen in der Pflegeausbildung.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Pflichtmodule: PW 23.01 – PW 23.08

Modul: PW 23.01	**Modultitel:** Professionelles Selbstverständnis + Praxisanleitung I		
Modulverantwortung:	Lehrkraft für besondere Aufgaben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Winter- und Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: zwei Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 3./4. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	60	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen entwickeln ein professionelles Selbstverständnis von der Rolle der Pflege und können Pflege im Kontext der anderen am Versorgungsprozess beteiligten Gesundheitsberufe argumentieren. Sie wissen um den pflegediagnostischen Prozess im Sinne der Verstehenden Diagnostik. In dieses Wissen beziehen sie wissenschaftliche Erkenntnisse unter Verwendung von nationalen Expertenstandards, nationalen und internationalen Leitlinien sowie die Patientenpräferenz mit ein. Die Absolventen*innen besitzen Wissen zu europäischen und internationalen pflegewissenschaftlichen sowie zu berufspolitischen Entwicklungen. Die Absolvent*innen verfügen über Kenntnisse und ein erweitertes Verständnis zur Schaffung, Durchführung und Reflexion von verschiedenen kompetenz- und niveauorientierten Lehr- und Lernsituationen in der pflegerischen Praxis und deren Erfolgskontrolle. Die Absolvent*innen sind in der Lage, anlassbezogen und selbstständig pflegespezifische Beratungs- und Anleitungsprozesse zu initiieren, durchzuführen und zu evaluieren **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolventen*innen besitzen die Fähigkeit, Verantwortung für ihr professionelles Handeln zu übernehmen und ein Bewusstsein für die Risiken und Folgen ihres Handelns zu entwickeln und ihre getroffenen Entscheidungen auch unter Berücksichtigung ethischer Aspekte zu begründen. Sie sind in der Lage, ihre beruflichen Belastungsfaktoren theoretisch fundiert und reflektiert zu evaluieren. Sie sind befähigt, den eigenen Umgang mit existenziellen Erfahrungen zu reflektieren und ggf. angemessene Unterstützungssysteme in Anspruch zu nehmen.		

	Die Absolvent*innen sind in der Lage, Erfolgskontrollen kompetenz- und niveauorientiert sowie qualitätsgesichert mitzugestalten, zu dokumentieren und vorab entsprechende Lernberatungen durchzuführen. Die Absolvent*innen setzen bei der methodisch/didakischen Vorgehensweise lerntheoretische Erkenntnisse handlungsleitden an. Sie sind befähigt zur Kommunikation und Interaktion mit allen relevanten Akteur*innen des Arbeitsfeldes und ihrem gesellschaftlichen Umfeld unter Nutzung angemessener Medien und Kommunikationsformen. Die Absolvent*innen sind befähigt, sich die Komplexität des Einzelfalls zu erschließen und eine professionelle Beziehung aufzubauen. Sie haben die Fähigkeit, die Planung und Konzeption pflegerelevanter Problemlösungen vor dem Hintergrund institutioneller, normativer und ethischer Zusammenhänge zu diskutieren.
Inhalte des Moduls:	• Pflegewissenschaft (evidenzbasierte Praxis, Expertenstandards/Leitlinien etc.) • Profession und Professionalisierung (berufliche Sozialisation, pädagogische Selbstverständnis) • Auseinandersetzung mit Problemstellungen, Dilemmata und ethischen Konflikten • Ausbildungsrelevante Gesetze • Selbstorganisiertes Lernen • Lerntheorien • Ausbildung von beruflicher Handlungskompetenz • Beratungstheorien und deren praktische Anwendung • Kompetenzniveaus in Lern- und Lehrsituationen unterschiedlich gestalten und prüfen sowie Lernberatungen durchführen
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Übungen • Arbeitsbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Hausarbeit (Bearbeitungszeit 6 Wochen) Eine Hausarbeit umfasst i.d.R. etwa 20.000 – 30.000 Zeichen inkl. Leerzeichen.
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.02	**Modultitel:** Wissenschaftliches Arbeiten		
Modulverantwortung:	Professur für gesundheits- und pflegewissenschaftliche Forschungsmethoden		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 3. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	28	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen haben ein Grundverständnis von den verschiedenen Ansätzen und Methoden des wissenschaftlichen Erkenntnisgewinns. Sie können zwischen Pflegewissenschaft und Pflegeforschung differenzieren und wissen um die Bedeutung der Pflegeforschung für die evidenzbasierte Pflegepraxis. Sie kennen und verstehen die Merkmale und Prinzipien wissenschaftlichen Arbeitens. Sie kennen Methoden zur Darstellung wissenschaftlicher Ergebnisse. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen wenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens an, wie z. B. die wissenschaftliche Literaturrecherche. Sie zeigen, wie sie wissenschaftliche Ergebnisse darstellen können. Die Absolvent*innen wenden Techniken des Selbstmanagements an. Die Absolvent*innen sind sich der Bedeutung und den Anforderungen des Einbezugs von forschungsbasiertem Wissen in das pflegerische Handeln bewusst. Sie entwickeln eine Offenheit gegenüber wissenschaftlichen Arbeiten. Die Absolvent*innen kennen und verstehen die Notwendigkeit des kontinuierlichen, verantwortungsbewussten, selbstgesteuerten Lernens als Grundlage professionellen pflegerischen Handelns.		
Inhalte des Moduls:	• Pflege als wissenschaftliche Handlungsdisziplin • Wissensformen in der Pflege • Aufgaben und Gegenstandsbereiche von Pflegewissenschaft und Pflegeforschung • Grundlagen und Gütemerkmale wissenschaftlichen Arbeitens		

	• Techniken wissenschaftlichen Arbeitens • Kritisches Denken und Lesestrategien für deutsche und englische wissenschaftliche Texte • Formulierung von Fragestellungen zur Literaturrecherche in Bibliotheken und Datenbanken • Methoden der wissenschaftlichen Literaturrecherche und Literaturverwaltung inklusive der Präsentation von Rechercheergebnissen • Professionelles Selbstverständnis zum lebenslangen Lernen und Methoden der individuellen Wissensaneignung und Kompetenzbildung
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E- Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Forschungsbasiertes Lernen • Referate
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (15 Minuten, unbenotet)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.03	**Modultitel:** Interaktion und interprofessionelle Kommunikation		
Modulverantwortung:	Professur für Interaktion und interprofessionelle Kommunikation in Pflege- und Gesundheitsfachberufen		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich/ 4 SWS			**Fachsemester:** 3. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	28	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen verfügen über tiefgehende Kenntnisse von Kooperationsstrategien, mithilfe derer sie ihre professionsspezifischen Ziele interprofessionell aushandeln. Sie identifizieren geeignete Fachliteratur in Hinblick auf interprofessionelle Kasuistiken und Versorgungsmodelle, beurteilen die relevanten Aspekte und begründen ihre Präventions- oder Therapievorschläge auf dieser Basis. Sie unterscheiden Argumentationsstrategien, mithilfe derer sie innerhalb eines interprofessionellen Teams, im Sinne einer klientenzentrierten Prävention und Versorgung, die Behandlungs- oder Therapievorschläge kooperativ erarbeiten. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen lernen fachbezogene und interprofessionelle Kompetenzen anzuwenden, um ihre fachliche Rolle in einem interprofessionellen Arbeitszusammenhang in face-to-face-Interaktionen und digital zu vertreten, und handeln entsprechend. Die Absolventen*innen kommunizieren auch in Konfliktsituationen wertschätzend und für alle beteiligten Professionen verständlich. Sie priorisieren ihre Therapieziele kooperativ mit anderen Professionen und reflektieren ihr gemeinsames Handeln kritisch. Die Absolvent*innen sind befähigt, Grenzen der anderen Interaktanten und der eigenen Professionen einzuschätzen und dementsprechend das gemeinsame Handeln zu koordinieren. Sie entwickeln eine interprofessionelle Perspektive auf Patienten.		
Inhalte des Moduls:	• Grundlagen zur interprofessionellen Praxis • Interaktionale Grundlagen zu Übergabegesprächen und Fallkonferenzen • Entwicklung eines gemeinsamen Fallverständnisses aller beteiligten Professionen • Rollenverständnis in einem interprofessionellen Setting • Verantwortlichkeiten in einem interprofessionellen Team • Leadership und Verantwortlichkeiten (in einem interprofessionellen Team)		

	• Kommunikation und Interaktion im Anleitungsprozessen der Pflege • Digitale Optionen zur interprofessionellen Kommunikation • Konfliktanalysen und Bearbeitungsmöglichkeiten
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Fallbasiertes Lernen • Reflexives Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (20 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: PW 23.04	**Modultitel:** Forschungsmethoden		
Modulverantwortung:	Professur für gesundheits- und pflegewissenschaftliche Forschungsmethoden		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4SWS			**Fachsemester:** 4. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	28	
Teilnahmevoraussetzungen:	Die vorherige Absolvierung des Moduls PW 23.02 wird empfohlen.		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen und verstehen den Forschungsprozess und die zentralen Gütekriterien der Generierung wissenschaftlicher Erkenntnisse mittels Forschung. Sie haben einen Überblick über verschiedene quantitative und qualitative Designs der empirischen Forschung und verfügen über ein initiales Verständnis für die Abhängigkeit des Forschungsdesigns vom Erkenntnisinteresse. Sie verfügen über ein initiales Verständnis für die Bedeutung der Methodenpluralität in der Pflegeforschung. Sie haben einen Überblick über qualitative und quantitative Methoden der Datenerhebung, über die Stichprobenauswahl/ -größe sowie die Datenauswertung. Die Absolvent*innen kennen zentrale Gütekriterien qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden. Die Absolvent*innen haben ein Verständnis für die ethischen Anforderungen bei der Planung und Durchführung von Forschungsvorhaben. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen erschließen und bewerten gesicherte Forschungsergebnisse und wählen diese für den eigenen Handlungsbereich aus (wie z.B. in ihrer Funktion als Praxisanleiter oder Praxisanleiterin)		
Inhalte des Moduls:	• Einführung in den Forschungsprozess • Grundlagen quantitativer Forschung und unterschiedlicher quantitativer Designs (z. B. Beobachtungsstudien, Interventionsstudien, Zeitdimensionen von Designs) • Grundlagen der Epidemiologie und epidemiologischer Studiendesigns • Grundlagen qualitativer Forschung und unterschiedlicher qualitativer Designs (z. B. Ethnographie, Case Study Research, Grounded Theory, Phänomenologie) • Methoden der qualitativen und quantitativen Datenerhebung		

	• Gütekriterien der Datenerhebung • Methoden der Stichprobenauswahl und -größe • Methoden der qualitativen und quantitativen Datenauswertung (beschreibende und schließende Statistik, epidemiologische Maßzahlen)
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Forschungsbasiertes Lernen • Referate
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.05	**Modultitel:** Gesundheitspolitik und -versorgung und Qualitätssicherung		
Modulverantwortung:	Professur für pflegerische Versorgungsforschung		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 4. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	28	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen die rechtliche verankerten Strukturen und kennen arbeitsrechtliche Vorgaben. Die Absolvent*innen sind mit den grundlegenden Strukturen des deutschen Gesundheitswesens, den historischen Wurzeln, den Prinzipien der sozialen Sicherung und den Akteuren auf verschiedenen Handlungsebenen als Basis der gesundheitlichen Versorgung unter besonderer Berücksichtigung der pflegerischen Versorgung vertraut. Sie beschreiben Interessen und Aktivitäten der Akteure aktuell und im Wandel, bewerten kritisch ihr Zusammenwirken aus einer nutzer*innenorientierten Perspektive und leiten hieraus Handlungsfelder für eine interprofessionelle Zusammenarbeit in der Versorgung ab. Die Absolvent*innen kennen die rechtlichen Vorgaben der Pflegeausbildungen einschließlich der Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen. Die Absolvent*innen besitzen grundlegende Kenntnisse prominenter Organisationstheorien, die um Modelle und Konzepte zur Aufbau- und Prozessorganisation ergänzt und für Einrichtungen im Gesundheitswesen fruchtbar gemacht werden. Schwerpunkte werden insbesondere in den Bereichen Netzwerke und Kooperationen sowie Qualitätsentwicklung und Change-Management gelegt. Sie erklären grundlegende gesundheitspolitische Fragen der Finanzierung, Leistungserbringung und Sicherstellung der Qualität der gesundheitlichen Versorgung und setzen sich mit der Weiterentwicklung und ihren beruflichen Handlungsoptionen auseinander. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen können Vorteile und Grenzen der sektoralen Organisation des Gesundheitssystems im Hinblick auf den Versorgungsbedarf und auf der Grundlage von Daten zur gesundheitlichen Lage und Versorgung darstellen.		

	Die Absolvent*innen können wesentliche Merkmale des deutschen Gesundheitssystems im internationalen Vergleich erklären und Ansätze zur Regulierung sowie zentrale politische Herausforderungen hieraus ableiten. Die Inhalte werden praxisnah – beispielsweise unter Verwendung der Expertenstandards des DNQP – mit bereits erworbenem Wissen und Kompetenzen verknüpft. Die Absolvent*innen können Formalstrukturen der Aufbauorganisationen in Form von Organigrammen visualisieren und ihre Zusammenhänge verdeutlichen. Sie können einfache Instrumente zur Qualitätsentwicklung wie den Deming'schen Regelkreis (PDCA-Zyklus), das Ishikawa-Diagramm (Ursache-Wirkungs-Diagramm), die Pareto-Analyse und die Fehler-Möglichkeits-Einfluss-Analyse (FMEA) auf Dienstleitungsprozesse in der Pflege anwenden. Die Absolvent*innen können unterschiedliche Perspektiven zu Fragen von Gesundheit und Krankheit einnehmen und Konsequenzen hieraus für Interventionen kritisch bewerten. Sie beurteilen Strukturen des Gesundheitssystems und Funktionen der Akteure im Gesundheitswesen und ihr Zusammenwirken auf verschiedenen Ebenen vor dem Hintergrund der Entwicklung des Sozialstaates und der politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen. Sie bewerten hieraus Perspektiven für eine Weiterentwicklung der gesundheitlichen Versorgungsqualität in einem interprofessionellen Kontext. Die Absolvent*innen analysieren die Systeme Familie, Beratung, Team, Organisation und Institution in der Pflege und sind in der Lage, die berufsspezifische Rolle, Aufgaben und Arbeitsfelder zu erläutern und zu diskutieren. Sie erkennen pflegerische Handlungsoptionen innerhalb der Pflegesettings, reflektieren die Einflüsse von Systemen wie Familie, Team, Organisation, Institution und setzen sie zu diesen in Beziehung.
Inhalte des Moduls:	• Rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Ausbildung (Ausbildungs- und Prüfungsveordnungen) • Soziale Sicherungssysteme • Handlungsebenen und Akteure im Gesundheitswesen • Struktur des Gesundheitssystems • Das Krankenversicherungssystem und seine Finanzierung • Das deutsche Gesundheitssystem im internationalen Vergleich • Gesundheitsförderung und Prävention • Ambulante Versorgung • Stationäre Versorgung • Rehabilitation und Pflege • Gesundheitsökonomische Grundlagen • Organisationen im Gesundheitswesen, klassische und moderne Ansätze in der Organisationstheorie

	• Aufbauorganisation • Ziele und Zwecke von Organisationen (Unternehmensphilosophie / Leitlinien) • Stellen und Instanzen, Linie und Stäbe (Mitglieder in Organisationen, Ein- und Mehrlinien-, Matrixorganisationen, Organigramme) • Prozessorganisation, Führung von Mitarbeiter*innen und Teams (Moderne Leadership-Ansätze) • Change-Management, Projekt- und Prozessmanagement, Teamentwicklung • Qualitätsmanagement (TQM Prinzipien, QM-Systeme und Prüfmodelle wie DIN EN ISO, EFQM, Prüfung durch die MDK, Risk-Management) • Rechtliche Rahmenbedingungen für Organisation und Qualität im Gesundheitswesen
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Referate • Arbeitsbezogenes Lernen • Projektbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

<table>
<tr><td>Modul: PW 23.06</td><td colspan="3">Modultitel: Mentoring und Praxisanleitung II</td></tr>
<tr><td>Modulverantwortung:</td><td colspan="3">Professur für Interaktion und interprofessionelle Kommunikation in Pflege und Gesundheitsfachberufen</td></tr>
<tr><td>Qualifikationsstufe:
Bachelor of Science</td><td colspan="2">Studienhalbjahr:
Wintersemester</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Dauer und Häufigkeit des Moduls:
ein Semester / jährlich / 4 SWS</td><td>Fachsemester:
5. Semester</td></tr>
<tr><td>Credit Points (CP):
6 CP</td><td colspan="2">Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180</td><td>Sprache:
Deutsch</td></tr>
<tr><td>Kontaktzeit (in Std.):
60</td><td>Präsenz</td><td>eLearning</td><td>Selbststudium (in Std.):
120</td></tr>
<tr><td>Seminar:</td><td>24</td><td>28</td><td></td></tr>
<tr><td>Übung:</td><td>8</td><td>xx</td><td></td></tr>
<tr><td>Teilnahmevoraussetzungen:</td><td colspan="3">Keine</td></tr>
<tr><td>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</td><td colspan="3">Wissen und Verstehen
Die Absolvent*innen verfügen über Kenntnisse und ein erweitertes Verständnis zur Schaffung, Durchführung und Reflexion von verschiedenen kompetenz- und niveauorientierten Lehr-/Lernsituationen in der pflegerischen Praxis und deren Erfolgskontrolle.
Die Absolvent*innen sind in der Lage, anlassbezogen und selbstständig pflegespezifische Beratungs- und Anleitungsprozesse zu initiieren, durchzuführen und zu evaluieren.

Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen
Die Absolvent*innen sind in der Lage, Erfolgskontrollen kompetenz-/niveauorientiert und qualitätsgesichert mit zu gestalten, zu dokumentieren und vorab entsprechende Lernberatungen durchzuführen. Sie sind befähigt zur Kommunikation und Interaktion mit allen relevanten Akteur*innen des Arbeitsfeldes und ihres gesellschaftlichen Umfeldes unter Nutzung angemessener Medien und Kommunikationsformen.
Die Absolvent*innen sind befähigt, sich die Komplexität des Einzelfalls zu erschließen und eine professionelle Beziehung aufzubauen. Sie haben die Fähigkeit, Planungen und Konzeptionen pflegerelevanter Problemlösungen vor dem Hintergrund institutioneller, normativer und ethischer Zusammenhänge zu diskutieren.</td></tr>
<tr><td>Inhalte des Moduls:</td><td colspan="3">• Professionelle Beziehungskonstitution
• Identitäts- und Rollentheorien und deren praktische Anwendung
• Persönlichkeitsentwicklung und Sozialisationstheorien
• Beratungstheorien und deren praktische Anwendung
• Kompetenzniveaus in Lern- und Lehrsituationen unterschiedlich gestalten und prüfen sowie Lernberatungen durchführen
• Grundlage der Lern- und Leistungsbeurteilung/</td></tr>
</table>

	Kompetenzorientierung; Beobachtung; Fehler in der Bewertung; Prüfen und Lehren
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, Übung, E-Learning
Lernformen:	• Problemorientiertes Lernen • Simulationstraining • Übungen • Reflexives Lernen • Arbeitsbezogenenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (20 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.07	**Modultitel:** Simulationsbasiertes Lernen		
Modulverantwortung:	Professur für gerontologische und geriatrische Pflege		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 5. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	40	20	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen Simulationsszenarien für Patient*innensimulatoren (Nursing Anne), aber auch für High Fidelity Patient*innensimulatoren, wie den SimMan 3G. Sie erlernen die Formulierung von Lernzielen. Die Absolvent*innen kennen die Kompetenzen, die bei der Simulation durch Patient*innensimulatoren erwartet werden und diskutieren kritisch die Verwendung von Patient*innensimulatoren in Abgrenzung z. B. von simulationsbasiertem Lernen mit Schauspieler*innen. Die Absolvent*innen kennen geeignete Methoden zur Erreichung von Verbesserungen sowie zu einer zielführenden Beurteilung. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen entwerfen Pflegeszenarien, die an Patient*innensimulatoren durchgeführt werden. Für die jeweiligen Lernziele erstellen sie entsprechende Fallbeschreibungen. Sie wenden dabei begründet verschiedene Debriefing Methoden an, z. B. per Computer oder durch andere Studierdende. Sie wählen auch aus, ob Feedback während der Simulationseinheit oder danach gegeben werden soll. Die Szenarien werden in Gruppen entworfen und durchgeführt. Dadurch wird Teamfähigkeit und Kommunikation in Stresssituationen, die die Simulationssysteme auslösen können, erlernt und gefördert. Absolvent*innen reflektieren und bewerten das Lernen an den Patient*innensimulatoren und können sich somit in die Lage von Auszubildenden oder späterer Schüler*innen/ Student*innen hineinversetzen, wenn diese selbst im Rahmen ihrer Ausbildung Simulationen absolvieren.		
Inhalte des Moduls:	**Inhalte zum Fachgebiet** • Begriffsklärungen High-Fidelity Simulationen • Kompetenzerwerb bei Simulationsszenarien • Entwicklung von Simulationsszenarien auf das spezielle Versorgungssetting		

	• Entwicklung von Simulationsszenarien für Auszubildende und Studierenden der Pflege unter Berücksichtigung der verschiedenen Kompetenzniveaus • Durchführung von Simulationsszenarien • Methoden des Pre- und Debriefing
Art der Lehrveranstaltung(en):	Online und Präsenz
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Simulationstraining • Arbeitsgebezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.08	**Modultitel:** Gesundheitstechnologien und Digitalisierung		
Modulverantwortung:	Professur für Interaktion und interprofessionelle Kommunikation in Pflege- und Gesundheitsfachberufen, Professur für klinische Pflegeforschung		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 5. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	28	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen entwickeln ein Verständnis für den zielgruppengerechten Einsatz digitaler Versorgungsoptionen und Unterstützungswerkzeuge. Sie verstehen, welche Potenziale digitale Tools in der pflegerischen Versorgung einnehmen und welche Grenzen sie aus technischer, wie auch gesellschaftlicher Perspektive aufweisen. Sie kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen, die beim Einsatz und bei der Zulassung digitalisierter Unterstützungswerkzeuge eine Rolle spielen und wissen, welche ethischen Fragestellungen dabei zu beachten sind. Sie kennen die Schritte und Rollen der beteiligten Entwickler*innen, die bei der Erstellung und Distribution digitaler Anwendungen in der Pflege vorkommen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen verwenden Decision-Support-Systeme und können deren Empfehlungen im Versorgungsprozess einordnen. Nach Abschluss des Moduls können die Absolvent*innen die Gütekriterien digitaler Informationen, die zielgruppengerechten Einsatzmöglichkeiten und die potenzielle Auswirkung auf die Versorgungsqualität beurteilen. Sie können digitale Daten in kommunikative Prozesse einbetten und die Sinnhaftigkeit der Anschaffung in unterschiedlichen Versorgungsettings bewerten.		
Inhalte des Moduls:	• Digitale Einsatzmöglichkeiten in der Pflege • Ethische Aspekte digitaler Versorgung • Gütekriterien digitaler Anwendungen • Digitale Dokumentation und Patientenakten • Digitale Tools zur Entscheidungsfindung • Diagnostik und Therapie zur Anreicherung externer Evidenz im pflegerischen Handeln • Expertensysteme für Therapieentscheidungen		

	• Anamnese-Unterstützung per Smartphone • Wissen mit individuellen und kontextabhängigen Informationen erschließt neuartige Versorgungsoptionen für Ärzte, Pflegepersonal und Patienten • Wissensvermittlung pflegerischer Standards (Patient*innen, Angehörige, Personal) • Digitale Therapieformen • Rechtliche Rahmenbedingungen (national, international und transnational) • Nutzerorientierung im Kontext digitaler Anwendung • Dimensionen der Steigerung der Nutzerakzeptanz
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbezogenes Lernen • Problemorientiertes Lernen • Forschungsbasiertes Lernen • Referate • Projektbezogenes Lernen • Arbeitsbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung: (20 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.)
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

4.2 Wahlpflichtmodule

4.2.1 Wahlpflichtmodule: Klinische Pflege

Modul: PW 23.09-A1**:**	**Modultitel:** Grundlagen Heilkunde		
Modulverantwortung:	Professur Translationale Pharmakologie und Medizin		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 6. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	24	28	
Übung:	8	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:[2]	**Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen übernehmen die Verantwortung für die Planung, Organisation, Gestaltung, Durchführung, Steuerung und Evaluation von Pflege- und Therapieprozessen bei Menschen in hochkomplexen Pflege- und Lebenssituationen einschließlich der Verordnung von Medizinprodukten und Pflegehilfsmitteln. Sie überwachen und steuern integrierte patient*innenorientierte Pflege- und Therapieprozesse unter Nutzung von vertieftem forschungsbasierten Wissen in enger Zusammenarbeit mit Ärztinnen und Ärzten sowie anderen Berufsgruppen. Sie übernehmen die fachliche, wirtschaftliche, ethische und rechtliche Verantwortung für die ausgeführten übertragenen heilkundlichen Aufgaben. Die Absolvent*innen führen selbstständig Infusionstherapien und Injektionen unter Berücksichtigung von vertieftem forschungsbasierten Wissen durch. Die Absolvent*innen entwickeln ein erweitertes Rollenverständnis sowie eine professionelle Haltung auf der Grundlage des entsprechend modifizierten/ angepassten/ erweiterten rechtlich-ethischen Hintergrundes. Sie identifizieren und gestalten die mit den erweiterten heilkundlichen Kompetenzen verbundenen Verantwortungsbereiche in verschiedenen pflegeberuflichen Handlungsfeldern sowie die Spannungsfelder, die sich in der Zusammenarbeit mit Ärztinnen und		

[2] Die Inhalte beziehen sich auf die Inhalte der von der Fachkommission nach §53 veröffentlichten Standard-Module (G-Grundlagenmodul) zum Erwerb erweiterter Kompetenzen zur Ausübung heilkundlicher Aufagen, online veröffentlich am 01.07.2021, unter: https://www.bibb.de/de/139520.php.

	Ärzten, dem interprofessionellen Team und den involvierten Leistungsträger*innen ergeben können. Sie beteiligen sich an der wissenschaftsbasierten Weiterentwicklung der Pflege- und Versorgungsqualität und bringen sich in ihrer neuen Rolle als Bindeglied zwischen den zu pflegenden Menschen aller Altersstufen, dem intra- und interprofessionellen Team sowie ggf. den involvierten Leistungsträger*innen ein. Sie nehmen drohende Über- oder Unterforderungen frühzeitig wahr und erkennen notwendige Veränderungen, z. B. im Aufgabenzuschnitt oder den Rahmenbedingungen, und leiten entsprechende Handlungsalternativen ab.
Inhalte des Moduls:	• Ausgewählte rechtliche, wirtschaftliche und berufspolitische sowie pflegeethische Fragestellungen im Kontext der Ausübung • Aspekte der Geschichte des Pflegeberufs, insbesondere des Verhältnisses zwischen der pflegerischen und ärztlichen Berufsgruppe • Erweiterte heilkundliche Aufgaben • Konsiliarische Erfordernisse • Verordnung von Infusionen/Injektionen • Gesetzliche Grundlagen • Finanzierung der übernommen heilkundlichen Aufgaben, z. B. Abrechnungsverfahren für Heil- und Hilfsmittelerbringer
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, Übungen, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Fallbasiertes Lernen • Problemorientiertes Lernen • Referate
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Praktische Prüfung: Performanzprüfung (30 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zum Schwerpunkt im Rahmen des Wahlpflichtbereichs „Klinische Pflege“.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: PW 23.10 - A2	**Modultitel:** Demenz		
Modulverantwortung:	Professur für gerontologische und geriatrische Pflege, Lehrkraft für besondere Aufgaben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 6. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):**120
Seminar:	28	28	
Übung:	4	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:[3]	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen verfügen über umfassendes Wissen zum Krankheitsbild Demenz. Sie kennen spezifische wissenschaftlich begründete Assessmentinstrumen. Sie erfassen beobachtbare Verhaltensweisen, die Fähigkeiten zur Selbstversorgung und die Medikation im Kontext dieser Beobachtung. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen übernehmen Verantwortung für die Planung, Organisation, Gestaltung, Durchführung, Steuerung und Evaluation von Pflege- und Therapieprozessen bei Menschen mit Demenz. Sie nutzen spezifische wissenschaftlich begründete Assessmentinstrumente. Sie führen Umgebungsassessments durch, veranlassen weiterführende diagnostische Untersuchungen und integrieren biografie- und lebensweltorientierte Daten. Sie begründen den Pflege- und Therapieprozess sowohl mit diagnosebedingten Algorithmen bzw. Behandlungspfaden als auch unter Berücksichtigung individueller personenzentrierter Aspekte der Beziehungsgestaltung. Die Absolvent*innen konzipieren, gestalten und evaluieren Beratungs- und Schulungskonzepte auf der Basis gesicherter Forschungsergebnisse. Sie wirken an der Implementierung von wissenschaftsbasierten oder -orientierten Instrumenten der Qualitätssicherung und -entwicklung hinsichtlich der Unterstützung von Menschen im jeweiligen Versorgungsbereich mit.		

[3] Die Inhalte beziehen sich auf die Inhalte der von der Fachkommission nach §53 veröffentlichten Standard-Module (W1 und W3) zum Erwerb erweiterter Kompetenzen zur Ausübung heilkundlicher Aufagen, online veröffentlich am 01.07.2021, unter: https://www.bibb.de/de/139520.php.

	Die Absolvent*innen treffen in moralischen Konfliktsituationen begründete ethische Entscheidungen unter Berücksichtigung pflegeethischer Ansätze. Sie wirken an der (Weiter-)Entwicklung und Implementierung von wissenschaftsorientierten, innovativen Lösungsansätzen der Zusammenarbeit von Berufsgruppen und der Steuerung von Versorgungsprozessen mit, bewerten aktuelle Forschungsergebnisse sowie neue Technologien zur Versorgung von Menschen und setzen diese im Pflege- und Therapieprozess um.
Inhalte des Moduls:	**Inhalte zum Themengebiet Demenz** • Vertiefendes neurologisches und psychologisches Verständnis von Kognition und Verhalten von Menschen mit Demenz; Kriterien für Assessments, Diagnostik und Therapieevaluation • (Patho-)Physiologie, Formen, Grade und Symptome der Demenz mit Differentialdiagnostik • (Prä-)diagnostische Maßnahmen, Therapien der verschiedenen Demenzformen und Wirkungszusammenhänge medikamentöser und nicht-medikamentöser Interventionen • Vertieftes Zusammenhangswissen zur Wechselbeziehung zwischen Ernährung und Arzneimittelwirkung im Alter • Nutzen bzw. Evidenz von medikamentösen und nicht-medikamentösen Therapieangeboten von verschiedenen Stadien der Demenz
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, Übungen, E-Learning-Seminar
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Fallbasiertes Lernen • Forschungsbasiertes Lernen • Simulationstraining • Referate
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zum Schwerpunkt im Rahmen des Wahlpflichtbereichs „Klinische Pflege“.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: PW 23.11 - A3	**Modultitel:** Diabetes		
Modulverantwortung:	Lehrkraft für besondere Aufgaben		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 6. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 120	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.): 120**
Seminar:	16	28	
Übung:	16	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:[4]	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen verfügen über umfassendes Wissen zum Krankheitsbild Diabetes Mellitus, insbesondere Typ 1 und Typ 2. Die Absolvent*innen übernehmen Verantwortung, auf Grundlage von geeigneten Assessments und evidenzbasierten Forschungsergebnissen, von pflegewissenschaftlichen und rechtlichen Standards und Leitlinien, ggf. auch unter Berücksichtigung einer interprofessionellen, diagnosebedingten Intervention, im Kontext des Diabetes Mellitus-Typen über die Lebensspanne, Interventionen zu planen, zu organisieren und umzusetzen. Zudem werden Therapieerfolge evaluiert und entsprechende qualitätssichernde Maßnahmen veranlasst. Die Absolvent*innen beurteilen ihre Fähigkeiten zum Selbstmanagement bzw. schätzen diese ein und begründen den Pflege- und Therapieprozess mit diagnosebedingten Algorithmen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen konzipieren, gestalten und evaluieren edukative Maßnahmen und Notfallsituationen auf der Basis gesicherter Forschungsergebnisse. Sie wirken an der Implementierung von wissenschaftsbasierten oder -orientierten Instrumenten der Qualitätssicherung/ -entwicklung in Hinblick auf die Unterstützung von Menschen mit Diabetes Mellitus mit. Die Absolvent*innen treffen im Rahmen der Versorgung edukative Maßnahmen sowie begründete Entscheidungen im Kontext der Prävention und der Lebensbegleitung im Zusammenhang mit DM. Sie berücksichtigen dabei epidemiologische, rechtliche, ethi-		

[4] Die Inhalte beziehen sich auf die Inhalte der von der Fachkommission nach §53 veröffentlichten Standard-Module (W1 und W3) zum Erwerb erweiterter Kompetenzen zur Ausübung heilkundlicher Aufagen, online veröffentlich am 01.07.2021, unter: https://www.bibb.de/de/139520.php.

	sche, kulturelle, entwicklungsphysiologische und -psychologische, versorgungsrelevante sowie qualitätssichernde Aspekte.
Inhalte des Moduls:	**Inhalte zum Fachgebiet Diabetes** • Erweitertes und integriertes Wissen zur Ätiologie, Pathophysiologie, Diagnostik, Prävention und zu Therapien des DMT1 und DMT2 sowie zu sonstigen Diabetesformen und Folgeerkrankungen auf der Basis von evidenzbasierten Leitlinien und strukturierten Schulungsprogrammen • Vertieftes endokrinologisches Wissen zur Hormonregulation, insbesondere bei DMT1 und DMT2 und in verschiedenen menschlichen Entwicklungsphasen • Erweitertes Wissen über Wirkungen und Wirkzusammenhänge der medikamentösen und nicht-medikamentösen Therapien; über Pharmakokinetik und Medikamentenwirkformen, Nebenwirkungen, Wechselwirkungen und verschiedenen Insulinwirkprofile • Erweitertes evidenzbasiertes Wissen zur Bewegung und Ernährung (Fastenformen) und Lebensstiländerung in Bezug auf DMT1, DMT2 und sonstige Diabetesformen in verschiedenen Lebens- und Entwicklungsphasen • Kritisches evidenzbasiertes Wissen zu innovativen diagnostischen und therapeutischen Ansätzen digitaler Technologien im Monitoring und in der Behandlung von Menschen mit diabetischer Stoffwechsellage • Medizin-Technik (CGM, FGM, Insulin-Pumpe, Überprüfung der Funktionsfähigkeit/-genauigkeit des BZ-Messgeräts) • Gesundheitsfördernde Lebensführung/Prävention • Verhaltensmodifikation und Empowerment, Selbstmanagement, Compliance, Shared-Decision-Making-Process • Edukative Maßnahmen, im Besonderen Schulungen (u. a. mit/ohne Insulinbehandlung; mit/ohne Insulinpumpe; Fußpflege, Schmerzen, Hypertonieschulung) • Rechtliche (einschl. Datenschutz, HKP-RiLi § 37 SGB V) und wirtschaftliche Dimension und Versorgungssteuerung • (Nationale) Versorgungsleitlinien, Praxisempfehlungen, Patienten-Leitlinien
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, Übungen, E-Learning-Seminar
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Fallbasiertes Lernen • Forschungsbasiertes Lernen • Simulationsbasiertes Lernen • Üben
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (20 Minuten)

Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zum Schwerpunkt im Rahmen des Wahlpflichtbereichs „Klinische Pflege“.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

4.2.2 Wahlpflichtmodule: Gesundheitspädagogik

Modul: PW 23.09-B1	**Modultitel:** Grundlagen der Pädagogik und Bildungsprozessplanung		
Modulverantwortung:	Lehrkraft für besondere Aufgaben (Schwerpunkt Pädagogik)		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 6. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	16	**Praxis (in Std.):** xx
Übung:	12	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen erläutern Grundlagen pädagogischer, bildungs- und lerntheoretischer, didaktischer Konzepte und bewerten deren Relevanz für den Einsatz in beruflichen Lehr-/Lernprozessen. Die Absolvent*innen bewerten verschiedene interaktionale Ansätze gruppenpädagogischer Prozesse. Die Absolvent*innen kennen die Phasen des Regelkreises des Bildungsprozessmanagements und die Einordnung dessen in das Bildungsmanagement. Sie sind in der Lage, die Phasen und die zugeordneten empirischen Methoden zu beschreiben. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen:** Die Absolvent*innen können Lernen als aktive, selbstorganisierte Leistung eines Lernsubjektes und als Bestandteil von ganzheitlicher Persönlichkeitsentwicklung einordnen. Sie sehen Lernen als mehr an als bloße Verhaltens-, Dispositions- oder Strukturveränderung, die direkt von außen steuerbar ist. Sie kennen Techniken der Metakognition und wenden sie an, als das Denken über das Denken und damit die Klarheit über deklarative und exekutive Prozesse des Lernens. Die Absolvent*innen planen und setzen, aus ihrem Methodenpool, die adäquate Methode für den individuellen Lernprozess der Lerner*innen in einer heterogenen Gruppe um. Die Absolvent*innen verstehen, dass Lernprozesse sich nicht als subjektiv isolierte Aneignungsprozesse darstellen, sondern abhängig sind von Beziehungen und den sich dadurch entwickelnden Reflexions- und Austauschphasen, die sie für Lern- und Entwicklungsprozesse öffnen. Die relationale Größe durch Verschränkungen und Wechselseitigkeit wird in der eigenen Lehrerfahrung erlebbar.		

	Die Absolvent*innen werden sich ihrer individuellen Schul-sozialisation bewusst und integrieren die erworbenen Modul-kompetenzen in diese subjektiven Vorerfahrungen. Die Absolvent*innen analysieren die Lehrer*innenprofessionalität anderer und leiten persönliche Entwicklungsbedürfnisse und -bedarfe ab. Sie nehmen konstruktive Kritik und Lernprozessberatung an. Die Absolvent*innen reflektieren ihre individuelle Haltung hinsichtlich der konzeptuellen Gestaltung kompetenzförderlichen Unterrichts, sowie ihrer diagnostischen Kompetenz.
Inhalte des Moduls:	• Lehr-/Lerntheorien: Einführung in die Ansätze Behaviorismus, Kognitivismus, Konstruktivismus, Konnektivismus • Hamburger und Berliner Modell, Regelkreis Bildungsprozessmanagement • Kompetenzmodelle, Emotionale Kompetenz als Ansatz für den Lehr-Lernkonflikt • Kategoriale Bildung, Schlüsselprobleme und Didaktische Reduktion nach Klafki • Bedingungsanalyse, Sachanalyse, Didaktische Analyse, Methodische Analyse • Constructive Alignment, Transfermanagement • Kompetenzbasiertes Lernen und Prüfen • Bildungskonzepte und Artikulationsschemata • Formative und Summative Prüfungsformate
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminare, Übungen, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Fallbasiertes Lernen • Arbeitsbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (20 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.), Dieses Modul gehört zum Schwerpunkt im Rahmen des Wahlpflichtbereichs „Gesundheitspädagogik“.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.10-B2	**Modultitel**: Berufspädagogik		
Modulverantwortung:	Professur Gesundheitsdidaktik		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: Ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 6. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	28	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen:** Die Absolvent*innen haben die Strukturen des Berufsbildungssystems, besonders in- als auch vergleichend ausländisch, analysiert und den kritischen gesamtgesellschaftlichen, politischen-demokratischen und nachhaltigen, ökonomischen, ökologischen Blick eingenommen. Die Absolvent*innen erläutern Grundlagen berufspädagogischer Theorien und Konzepte und bewerten deren Relevanz für den Einsatz in beruflichen Lehr-Lernprozessen. Die Absolvent*innen entwickeln ihr didaktisches Handeln gegenüber Fachvertretern und Laien auf dem aktuellen Stand der jeweiligen berufsfelddidaktischen Forschung sowie mit Bezug auf die Einsatzmöglichkeiten der beruflichen Praxis im Kontext des Lernfeldkonzeptes. Die Absolvent*innen wenden die evaluierten Konzepte der Kompetenzmessung an. Sie kennen die Rahmenbedingungen der Prüfungen in dem Berufsfeld. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen:** Die Absolvent*innen analysieren berufspädagogische Prinzipien hinsichtlich der Relevanz für Planungsentscheidungen. Die Absolvent*innen planen und simulieren berufspädagogische Ansätze im Transfer auf berufsfelddidaktische Lehr-/ Lernarrangements der Gesundheitsberufe. Die Absolvent*innen realisieren zielgerichtet unterschiedliche Konzepte der Berufspädagogischen Bildung und bewerten die differenzierten didaktischen Einsatzmöglichkeiten der berufsfeldspezifischen Kompetenzentwicklung in verschiedenen beruflichen Handlungsfeldern des Gesundheitswesens. Die Absolvent*innen entwickeln ihre Navigationskompetenz im Bereich der Bildungsforschung.		

	Die Absolvent*innen prüfen die Implementierung der Konzepte und Ansätze kritisch und leiten die Ziele, Aufgaben und Herausforderungen für die beteiligten Akteure ab. Die Absolvent*innen analysieren und reflektieren kritisch in Lerngruppen die Transfermöglichkeiten auf berufspädagogische Lehr-/Lernarrangements. Sie erkennen den förderlichen Lernprozess des Erfahrungs- und Wissensaustausches in der Gruppe und partizipieren in der Gruppe und übernehmen Verantwortung für die Gruppe. Die Absolvent*innen reflektieren kritisch den Nutzen berufspädagogischer Prinzipien und Konzepte. Die Absolvent*innen bilden sich eine eigene politische, gesellschaftliche, werteorientierende Meinung über Berufsbildung und Bildungsstrukturen. Sie entwickeln ihre Haltung und Einstellung für ihre Rolle als zukünftige Lehrperson im Bildungssystem. Sie reflektieren kritisch ihre Lernergebnisse und konstruieren den eigenen Lern- und Förderbedarf.
Inhalte des Moduls:	• Strukturen im Berufsbildungssystem des Gesundheitswesens • Duales Berufs-Ausbildungssystem, hochschulische Ausbildung, Akademisierung – Professionalisierung, Karrierewege • Rahmenverordnungen (Ausbildung, Curricula, Lernorte) • Konzepte der Lernortkooperation • Ausgewählte berufspädagogische Theorien und Konzepte • Berufspädagogische Prinzipien • Berufsbildungsforschung • Modelle und Konzepte der Berufspädagogik • Kompetenzmodell, EQR, DQR • Berufsfelddidaktik und Kompetenzentwicklung • Konzepte und Kompetenzen zur Praxisanleitung und Praxisbegleitung • Handlungsfeld Lernfeldkonzept und Entwicklung von Lernsituationen • Kompetenzmessung, Prüfungsformate
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminare, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Arbeitgsbezogenes Lernen • Referate
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.), Dieses Modul gehört zum Schwerpunkt im Rahmen des Wahlpflichtbereichs „Gesundheitspädagogik“.

(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: PW 23.11 - B3	**Modultitel:** Erwachsenenpädagogik, Methodik und Moderation		
Modulverantwortung:	Lehrkraft für besondere Aufgaben (Schwerpunkt Pädagogik)		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 6. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	32	16	
Übung:	12	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen erläutern Grundlagen berufspädagogischer Theorien und Konzepte und bewerten deren Relevanz für den Einsatz in beruflichen Lehr-/Lernprozessen. Die Absolvent*innen bewerten verschiedene interaktionale Ansätze gruppenpädagogischer Prozesse. Die Absolvent*innen analysieren Aspekte der Lehrerprofessionalität. Sie klassifizieren unterschiedliche Konzepte in der beruflichen Aus-, Fort- und Weiterbildung hinsichtlich ihrer theoretischen Hintergrundpositionen, der berufspraktischen Einsatzmöglichkeiten sowie der institutionellen Verortung in schulischen und auch außerschulischen Lehr-Lernarrangements. Die Absolvent*innen entwickeln ihr didaktisches Handeln gegenüber Fachvertretern und Laien auf dem aktuellen Stand der jeweiligen fachdidaktischen Forschung sowie mit Bezug auf die Einsatzmöglichkeiten der beruflichen Praxis im Kontext des Lernfeldkonzeptes. Die Absolvent*innen können eine Unterrichtseinheit für eine Simulationsphase entwickeln und organisatorisch planen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen analysieren erwachsenenpädagogische Prinzipien und Organisationsstrukturen hinsichtlich der Relevanz für Planungsentscheidungen. Die Absolvent*innen planen und simulieren erwachsenenpädagogische Ansätze und Lehr- und Moderationsmethoden im Transfer auf berufsfelddidaktische Lehr-/Lernarrangements der Gesundheitsberufe und auf Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten.		

	Die Absolvent*innen realisieren zielgerichtet unterschiedliche Konzepte der erwachsenpädagogischen Bildung und bewerten die differenzierten didaktischen Einsatzmöglichkeiten der berufsfeldspezifischen Kompetenzentwicklung in verschiedenen beruflichen Handlungsfeldern des Gesundheitswesens. Die Absolvent*innen planen Konzepte und Methoden beruflicher, gesellschaftlicher und institutioneller Bildung in curriculare Zusammenhänge ein und werten ihr Vorgehen unter Berücksichtigung berufsfelddidaktischer, gesellschaftlicher und berufspraktischer Perspektiven. Die Absolvent*innen prüfen die Implementierung der Konzepte und Ansätze kritisch und leiten die Ziele, Aufgaben und Herausforderungen für die beteiligten Akteure auf Makro-, Meso-, und Mikroebene ab. Die Absolvent*innen simulieren in der Gesamtgruppe Ansätze der Erwachsenenpädagogik. Sie analysieren und reflektieren kritisch die Transfermöglichkeiten auf das Lehr-/ Lernarrangement. Die Absolvent*innen simulieren und erleben unterschiedliche Konzepte und Methoden der beruflichen Bildung in je angemessenen Kleingruppen und leiten aus diesen Lernerfahrungen Prinzipien für den Einsatz in berufsbezogenen Lehr-Lerngruppen ab. Personale Kompetenz: Die Absolvent*innen reflektieren den Nutzen erwachsenenpädagogischer Prinzipien, Konzepte und Methoden für das Lehrhandeln. Sie reflektieren kritisch ihre Simulationsergebnisse und konstruieren den eigenen Lern- und Förderbedarf.
Inhalte des Moduls:	• Ausgewählte erwachsenenpädagogische Theorien und Konzepte • Erwachsenenpädagogische Prinzipien (z. B.: Teilnehmerorientierung, Biografieorientierung, selbstgesteuertes Lehren und Lernen, Metakognition, Reflexionsorientierung) • Theorie der Gruppe und gruppenpädagogische Ansätze • Professionsstandards Lehrerbildung und Lehrerprofessionalität • Organisation von Fort- und Weiterbildung • Konzepte des erwachsenenpädagogischen Lernens im Gesundheitswesen (Kollaboriertes Lernen, POL, Situiertes Lernen, Erfahrungs- und erlebnisbezogenes Lernen, Fallarbeit, Inverted Learning) • Methodik und Methoden in der Erwachsenpädagogik • Simulationskonzepte im SkillsLab (Low fidelity) • Moderation und Modelle der angewandten Moderation • Diagnostik und Evaluation von Unterrichtsqualität
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminare, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Arbeitsbezogenens Lernen

	• Projektbezogenens Lernen • Simulationsbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung: (20 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.). Dieses Modul gehört zum Schwerpunkt im Rahmen des Wahlpflichtbereichs „Gesundheitspädagogik“.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

4.3 Pflichtmodule PW 23.12 – PW 23.14

Modul:PW 23.12	**Modultitel:** Innovative Versorgungskonzepte		
Modulverantwortung:	Professur für Versorgungsforschung		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 7. Semester
Credit Points (CP): 6	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	28	32	**Praxis (in Std.): xx**
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen erläutern den Einfluss gesellschaftlicher Entwicklungen auf die Versorgungssituation spezifischer Zielgruppen sowie auf das daraus entstehende Gesundheits- und Pflegeangebot. Sie kennen Aufbau, Ziele und Struktur eines innovativen Versorgungskonzeptes. Die Absolvent*innen kennen zielgruppenspezifische Gesundheitsprobleme in unterschiedlichen Settings und erarbeiten evidenzbasierte Lösungsmöglichkeiten für diese Gesundheitsprobleme und Versorgungssituationen/-strukturen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen entwickeln innovative Versorgungsansätze zur Sicherstellung einer bedarfsgerechten Versorgung im Gesundheitswesen, kennen Methoden der Implementierung und Evaluierung dieser Versorgungsansätze. Sie analysieren und interpretieren aktuelle Forschungsergebnisse u. a. aus der Pflege- und Versorgungsforschung. Die Absolvent*innen analysieren und bewerten gesundheitliche Versorgungskonzepte und entwickeln neue Ideen für Versorgungskonzepte und neue berufliche Tätigkeitsbereiche für die Pflege. Die Absolvent*innen reflektieren die Qualität des Versorgungsangebots und diskutieren verschiedene Methoden zu deren Optimierung. Die Absolvent*innen leiten Veränderungsprozesse in der Praxis ein, indem sie sich mit nationalen und internationalen zukunftsorientierten Konzepten beschäftigen und sie in ihren jeweiligen beruflichen Kontexten einbringen.		
Inhalte des Moduls:	• Präventions- und Versorgungskonzepte für spezifische Zielgruppen (z. B. chronisch kranke Menschen, Menschen mit geistiger Beeinträchtigung)		

	• Betrachtung unterschiedlicher zielgruppenspezifischer Versorgungskonzepte in verschiedenen Settings (z. B. School Nursing, Community Health Nursing) • Versorgungskonzepte mit differenzierten Qualifikationen der Pflegenden (z.B. Skill- und Grademix) • Nationale und internationale pflegerische Versorgungskonzepte im Vergleich
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E- Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Arbeitsbezogenens Lernen • Projektbezogenens Lernen • Gruppenbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.)
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

HS Gesundheit BOCHUM

Modul: PW 23.13	**Modultitel:** Journal Club		
Modulverantwortung:	Professur für klinische Pflegeforschung		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester:** 7. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	28	32	**Praxis (in Std.):** xx
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen die Anforderungen an wissenschaftliche Publikationensformen und Studientypen und ihre Anwendung innerhalb von EBN. Die Absolvent*innen kennen die Richtlinien und Instrumente zur kritischen Bewertung von Publikationen für die unterschiedlichen Studientypen. Die Absolvent*innen kennen die prinzipiellen Aspekte der Studienbewertung und deren Anwendung. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen können die Prinzipien der kritischen Studienbewertung und entsprechende Beurteilungsinstrumente sicher anwenden und auf die Analyse weiterer Publikationen und Studientypen übertragen. Die Absolvent*innen können die Bedeutung von Studien für die pflegerische und medizinische Versorgung erfassen und Auswirkungen für den beruflichen Alltag abschätzen. Die Absolvent*innen können die Ergebnisse wesentlicher Studientypen kommunikativ zusammenfassen und deren kritische Würdigung verständlich darstellen. Die Absolvent*innen können sich die Stärken und Schwächen unterschiedlicher Studientypen in kolloborativen Lernformen erschließen.		
Inhalte des Moduls:	• Bias und Confounding • Werkzeuge zur kritischen Studienbewertung • Evidenzsynthese • Publikation wissenschaftlicher Studien • Methodik wissenschaftlicher Präsentationen • Digitale Studienbewertungsmethoden • Kritische Studienbewertung bei der klinischen Entscheidungsunterstützung		
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E- Learning-Seminar		
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen		

	• Forschungsbasiertes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (20 min.)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.)
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: PW 23.14	**Modultitel:** Wissenschaftliches Projekt I: Design		
Modulverantwortung:	Professur für Interaktion und interprofessionelle Kommunikation		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Wintersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 4 SWS			**Fachsemester** 7. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.):** 180		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	28	32	**Praxis (in Std.):**
Teilnahmevoraussetzungen:	Keine		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen kennen die allgemeinen Grundlagen des Projektmanagements, identifizieren die Aufgaben eines Projektmanagers/einer Projektmanagerin und folgern die Bedeutsamkeit der Definition, Dokumentation und Kommunikation von Zuständigkeiten. Sie unterscheiden Methoden für effizientes Zeitmanagement, zur Ressourcen-planung und für effektives Controlling. Die Absolvent*innen erkennen die Besonderheiten eines interprofessionell zusammenarbeitenden Teams mit dessen ggf. kultur- und genderspezifischen Aspekten. Außerdem ist ihnen die Bedeutung der klaren Kommunikation innerhalb eines Projektes bewusst. Sie beurteilen unterschiedliche Arten und Formate der Projektkommunikation sowie verschiedene Methoden, um diese effizient zu gestalten. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen bearbeiten eigenständig Fachliteratur im Hinblick auf interprofessionelle Fragestellungen. Sie erstellen ein Design und einen Ablaufplan für ein interprofessionelles Projekt, definieren dafür passende Meilensteine und überwachen die Geschwindigkeit und Ressourcen eines Projektes. Sie moderieren mithilfe von verschiedenen Moderationstechniken interprofessionelle Meetings. Die Absolvent*innen sind in der Lage, die Projektergebnisse im Hinblick auf den aktuellen Stand der Literatur zu präsentieren und hinsichtlich der inhaltlichen Aussagekraft und Validität zu diskutieren. Die Absolvent*innen können ihre fachliche Rolle in einem interprofessionellen Arbeitszusammenhang vertreten und verhalten sich entsprechend. Sie gehen in der Projektarbeit mit Klient*innen und deren Angehörigen, aber auch anderen Professionen, respektvoll um und können ihr eigenes Handeln kritisch reflektieren. Sie analysieren und strukturieren komplexe Aufgaben bzw.		

	interprofessionelle Problemstellungen selbstständig, erarbeiten hierfür geeignete Lösungen und stimmen diese mit den anderen beteiligten Professionen ab. Sie können ihre Position in verschiedenen Arbeitsformen, z. B. während einer Gruppenarbeitsphase, beschreiben und rechtfertigen.
Inhalte des Moduls:	• Grundlagen des Projektmanagements • Entwicklung innovativer, interprofessioneller Versorgungskonzepte • Evidenzbasierte Praxis • Verantwortlichkeiten in einem interprofessionellen Team • Besonderheit der interprofessionellen Zusammenarbeit, u. a. im Kontext von Kultur, Gender und Diversity • Auswertung und Präsentation von Projektergebnissen
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, E-Learning
Lernformen:	• Wissensbasiertes Lernen • Forschungs- und Projektbezogenes Lernen • Arbeitsverbezogenes Lernen • Gruppenbezogenes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Mündliche Prüfung (20 Minuten)
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

Modul: PW 23.15	**Modultitel:** Wissenschaftliches Projekt II: Durchführung/Analyse		
Modulverantwortung:	Professur für gerontologische und geriatrische Pflege		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: **ein Semester/jährlich**			**Fachsemester** 8. Semester
Credit Points (CP): 6 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 180**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 60	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 120
Seminar:	28	32	
Teilnahmevoraussetzungen:	PW23.14		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Absolvent*innen verfügen über analytische und konzeptionelle Fähigkeiten, um Projektrisiken zu antizipieren und geeignetet Gegenmaßnahmen zu ergreifen. Die Absolvent*innen können in verschiedenen Versorgungssettings ein Projekt, das auf realistischen Projektzielen basiert, realisieren. Sie kennen Methoden um ihr Projekt einem Fachpublikum bestehend aus Studierenden, Praktiker*innen, Expert*innen und Wissenschaftler*innen vorzutragen. Absolvent*innen kennen den Einsatz von Evaluationsinstrumente, um den Erfolg ihres Projektes zu messen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen bearbeiten eigenständig ihre Projektarbeit im Hinblick auf interprofessionelle Fragestellungen. Sie können Methoden anwenden, um die dafür nötigen Daten für das Projekt zu erheben. Sie präsentieren mithifle von verschiedenen Präsentationstechniken ihr Projekt einem Fachpublikum. Die Absolvent*innen reflektieren die Anwendung des Erlernten und finden unter Anleitung der Dozent*innen Lösungen für Probleme der praktischen Projektarbeit. Die Absolventinnen stellen ihr Projekt strukturiert, präzise und anschaulich mit rhetorischer Sicherheit dar.		
Inhalte des Moduls:	• Projektdurchführung • Prinzipien der Kommunikation und der Führung und Motivation eines Teams • Entwicklung von Lösungsoptionen • Entwicklung und Anwendung von Evaluationskritieren für das erstellte Projekt.		
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminar, Blended Learning		
Lernformen:	• Forschungs- und Projektbezogenes Lernen • Gruppenbezogenes Lernen • Arbeitsverbindendes Lernen		

	• Reflexives Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Schriftliche Prüfung: Hausarbeit (6 Wochen Bearbeitungszeit) Eine Hausarbeit umfasst i.d.R. etwa 20.000 – 30.000 Zeichen inkl. Leerzeichen.
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.) Dieses Modul gehört zu den Modulen, die für die 300 Präsenzstunden für das Zertifikat „Praxisanleiter*in“ benötigt werden.
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.

4.4 Kolloquium und Bachelorarbeit

Modul: PW 23.16	**Modultitel:** Kolloquium und Bachelorarbeit		
Modulverantwortung:	Professur für gerontologische und geriatrische Pflege, Professur für pflegerische Versorgungsforschung		
Qualifikationsstufe: Bachelor of Science	**Studienhalbjahr:** Sommersemester		
Dauer und Häufigkeit des Moduls: ein Semester / jährlich / 2 SWS			**Fachsemester:** 8. Semester
Credit Points (CP): 12 CP	**Arbeitsbelastung gesamt (in Std.): 360**		**Sprache:** Deutsch
Kontaktzeit (in Std.): 30	**Präsenz**	**eLearning**	**Selbststudium (in Std.):** 330
Kolloquium	30	xx	
Teilnahmevoraussetzungen:	Nachweis von 140 CP		
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	**Wissen und Verstehen** Die Studierenden verfügen über ein breites Wissen in Bezug auf Forschungsmethodik und -ethik. Sie sind in der Lage, dieses Wissen zu nutzen um eine angemessene Vorgehensweise in Bezug auf ihren Forschungsgegenstand auszuwählen und durchzuführen. **Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen** Die Absolvent*innen verfügen über ein vertieftes Wissen in Bezug auf das Suchen, Auswählen und Analysieren wissenschaftlicher Literatur und sind in der Lage, dieses Wissen effizient einzusetzen, um einen Forschungsgegenstand auszuwählen und diesen in Bezug auf die Aufgabenstellung einzugrenzen. Die Absolvent*innen sind in der Lage, innerhalb einer vorgegebenen Frist eine Aufgabenstellung aus dem Fachgebiet zu erstellen und selbstständig wissenschaftlich zu bearbeiten. Sie sind in der Lage, in Forschungsprojekten mitzuwirken. Sie leisten durch ihre wissenschaftliche Arbeit einen Beitrag zu evidenzbasierter Forschung und Praxis sowie zur Weiterentwicklung der eigenen Profession. Die Absolvent*innen sind in der Lage, eigene wissenschaftliche Fragestellungen und Thesen zu formulieren und ihre Ergebnisse entsprechend wissenschaftlicher Standards schriftlich darzulegen. Sie sind dazu befähigt, ihre Ergebnisse in angemessener Weise (Fach-)Expert*innen und Laien zu präsentieren und mit ihnen in einen fachlichen Diskurs zu treten.		
Inhalte des Moduls:	• Überblick über Forschungsmethoden der jeweils zugrundeliegenden Fachdisziplinen • Formulierung von Forschungsfragen • Evaluation und Methoden der Datenauswertung		

Art der Lehrveranstaltung(en):	Bachelor-Kolloquium
Lernformen:	• Forschungsbasiertes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von ECTS-Leistungspunkten (CP):	Bachelorthesis gemäß § 4 der Fachspezifischen Bestimmungen des Studiengangs „Pflegewissenschaft“. 12 Wochen Bearbeitungszeit Nachweis von 140 CP
Verwendbarkeit des Moduls:	Pflegewissenschaft (B.Sc.)
(Grundlagen-) Literatur:	Die für das Modul erforderliche Fachliteratur sowie Literaturempfehlungen werden zu Beginn des Semesters durch die/den Lehrende*n bekannt gegeben.