

Diverse Ergotherapie – eine kritische Reflexion über Privilegien und Empowerment

Franziska Wurster B.Sc. OT

Susanna Zervas B.Sc. OT



Stereotypische Ergo?



✗ cis-weiblich

✗ able-bodied

heteronormativ

✗ weiß

✗ Westliche Mittelschichtsfamilie

“Und wenn Privilegien nicht überprüft werden, können sie zu einem irrationalen Gefühl des Anspruchs, der Fachkompetenz und des Zugangs führen.”

(Nixon, 2019)

“Warum scheint es so, als ob wir Vielfalt und Inklusion nur für unsere Klient*innen, nicht aber für unseren Beruf befürworten?”

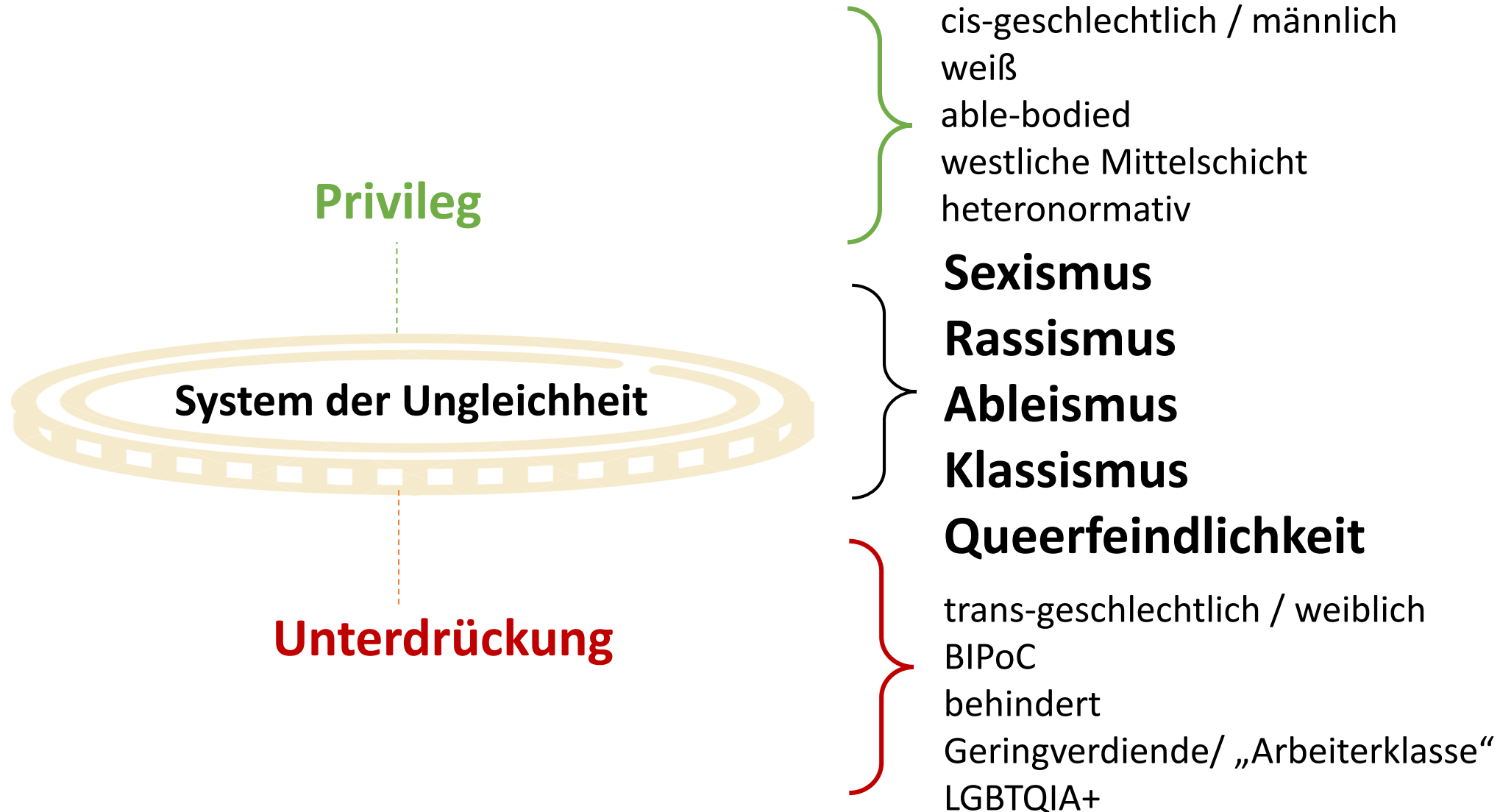
(Bevan, 2014)

Diversität in der Ergotherapie?

- ET ist in denselben postkolonialen, ableistischen, patriarchalischen und kapitalistischen Strukturen verwurzelt, die immer noch vorhanden sind und Veränderung erfordert, sich davon zu lösen (Emery-Whittington, 2021; Gibson, 2020; Grenier, 2020; Hammell, 2021)
- Diskriminierende Strukturen gibt es überall. Je mehr Sie darüber lernen, desto mehr werden Sie bemerken
- Wenn Sie die Wahl haben, sich mit einem bestimmten Diskriminierungsthema zu befassen, haben Sie wahrscheinlich das Privileg, es nicht täglich zu erleben
- Der Zugang zu unserem Beruf wird wahrscheinlich durch diese diskriminierenden Strukturen stark beeinflusst, von denen vor allem Menschen profitieren, die der "stereotypen" ET entsprechen
- Barrieren in ET-Ausbildungsprogrammen müssen diskutiert werden, um einen gleichberechtigten Zugang zu gewährleisten und eine Profession aufzubauen, die die Bevölkerung in allen Dimensionen der Vielfalt repräsentiert (Beagan, 2007; Jung et al., 2008; Kinébanian & Stomph, 2010; Taff & Blash, 2017)



Das Münzmodell der Privilegien und kritischen Solidarität / Allyship





Zugang kann definiert werden als "die Macht, die Möglichkeit, die Genehmigung oder das Recht, in die Nähe von oder in Kontakt mit jemandem oder etwas zu kommen" (Williams, 2015)



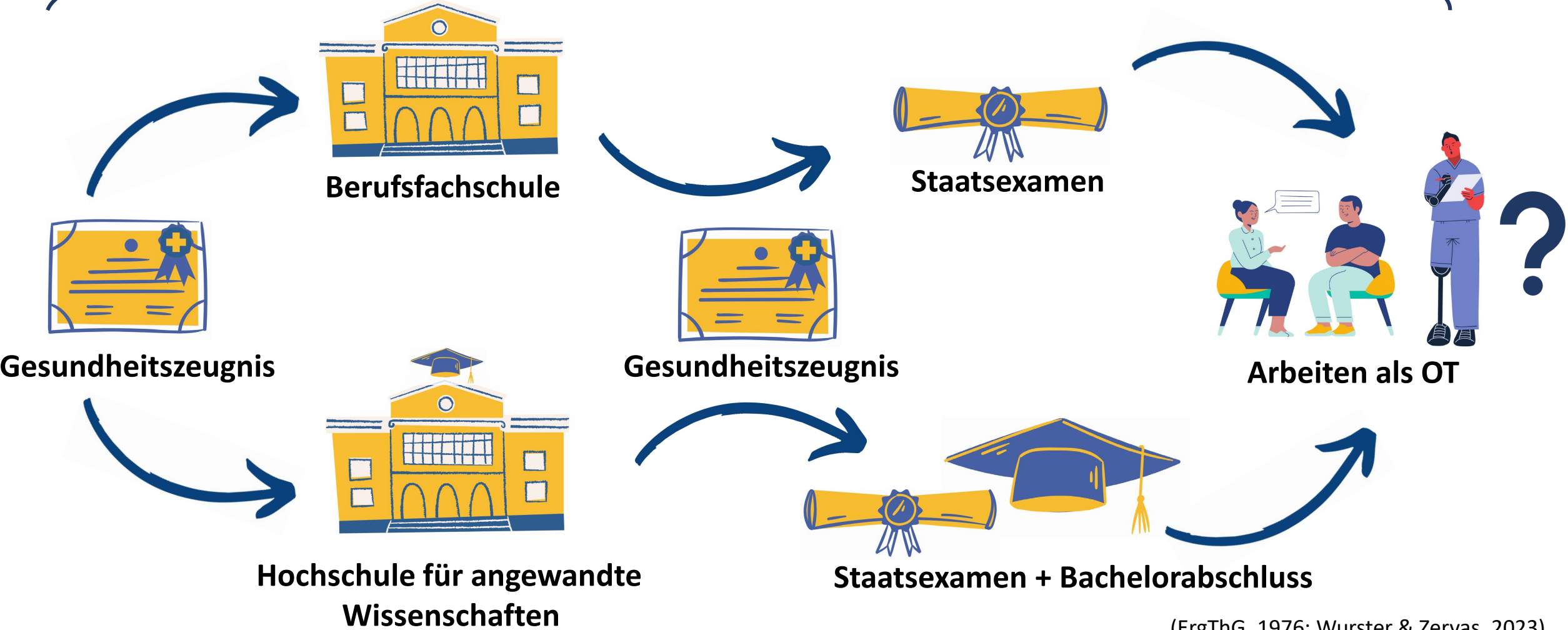
“Es gibt Normen, Muster und Strukturen in der Gesellschaft, die für oder gegen bestimmte Menschen wirken, unabhängig von ihrem individuellen Können oder ihrem Verhalten” (Nixon, 2019)



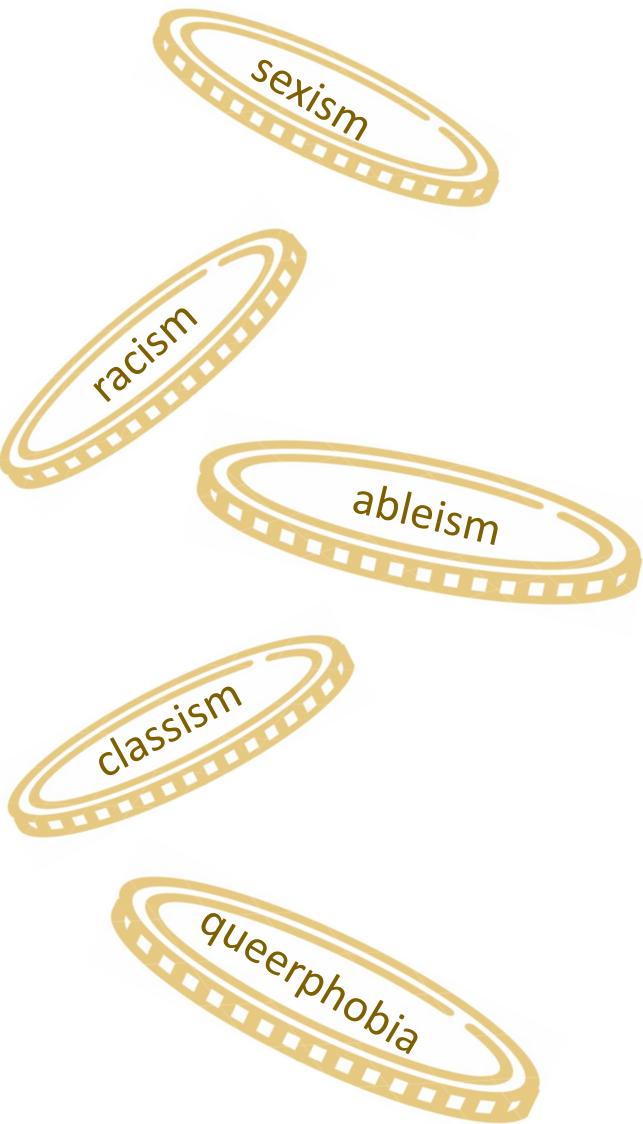
Tokenism ist "eine Art oberflächliche Einbeziehung, die wenig bis nichts an der tatsächlichen Machtdynamik ändert” (Beagan et al., 2022)

Beispiel: Berufsgesetze

Berufsgesetze



(ErgThG, 1976; Wurster & Zervas, 2023)



Wo immer einige wenige Menschen mit demselben Verständnis von *Normalität* die Entscheidungsgewalt haben, werden andere, die dieser Definition nicht entsprechen, ausgeschlossen

“Während ein unverdienter Vorteil schwer zu erkennen ist, ist eine unverdiente Benachteiligung für diejenigen, die sie erfahren, oft deutlich sichtbar” (Nixon, 2019)

→ Nicht unsere guten Absichten zählen, sondern die Auswirkungen unseres Handelns

Kritik ist erwünscht!

Was können wir tun?



<https://padlet.com/fwurster1/diversify-occupational-therapy-a-students-critical-reflectio-uiw2zp43pgz59qdi>

Setzen Sie die Diskussion fort und teilen Sie Ihre Ideen und Gedanken mit!

Literatur

- Beagan, B. L. (2007). Experiences of Social Class: Learning from Occupational Therapy Students. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 125-133. <https://doi.org/10.2182/cjot.06.012x>
- Beagan, B. L., & Chacala, A. (2012). Culture and Diversity among Occupational Therapists in Ireland: When the Therapist is the 'Diverse' One. *British Journal of Occupational Therapy*, 75(3), 144-151. <https://doi.org/10.4276/030802212x13311219571828>
- Beagan, B. L., Sibbald, K. R., Bizzeth, S. R., & Pride, T. M. (2022). Systemic Racism in Canadian Occupational Therapy: A Qualitative Study with Therapists. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 89(1), 51-61. <https://doi.org/10.1177/00084174211066676>
- Bevan, J. (2014). Disabled occupational therapists – asset, liability ... or 'watering down' the profession? *Disability & Society*, 29(4), 583-596. <https://doi.org/10.1080/09687599.2013.831747>
- Emery-Whittington, I. G. (2021). Occupational Justice-Colonial Business as Usual? Indigenous Observations From Aotearoa New Zealand: La justice occupationnelle : sous régime colonial comme d'habitude? Observations d'autochtones d'Aotearoa en Nouvelle-Zélande. *Can J Occup Ther*, 88(2), 153-162. <https://doi.org/10.1177/00084174211005891>
- Gibson, C. (2020). When the river runs dry: Leadership, decolonisation and healing in occupational therapy [Journal Article]. *New Zealand Journal of Occupational Therapy*, 67(1), 11-20. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.162982618221927>
- Grenier, M.-L. (2020). Cultural competency and the reproduction of White supremacy in occupational therapy education. *Health Education Journal*, 79(6), 633-644. <https://doi.org/10.1177/0017896920902515>
- Hammell, K. W. (2015). Respecting global wisdom: Enhancing the cultural relevance of occupational therapy's theoretical base. *British Journal of Occupational Therapy*, 78(11), 718-721. <https://doi.org/10.1177/0308022614564170>
- Hammell, K. W. (2021). Social and Structural Determinants of Health: Exploring Occupational Therapy's Structural (In)competence. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 88(4), 365-374. <https://doi.org/10.1177/00084174211046797>
- Hammell, K. W. (2022a). *Blinded by Whiteness: It's time for OT to recognize systematic racism as an unjust determinant of occupation* WFOT-Congress, Paris.
- Hammell, K. W. (2022b). A call to resist occupational therapy's promotion of ableism. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/11038128.2022.2130821>

Literatur

Jung, B., Salvatori, P., Tremblay, M., Baptiste, S., & Sinclair, K. (2008). Inclusive Occupational Therapy Education: An international perspective. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 57(1), 33-42. <https://doi.org/10.1179/otb.2008.57.1.007>

Kinébanian, A., & Stomph, M. (2010). Diversity matters: guiding principles on diversity and culture. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 61(1), 5-13. <https://doi.org/10.1179/otb.2010.61.1.002>

Nancarrow, S., McGill, N., Baldac, S., Lewis, T., Moran, A., Harris, N., Johnson, T., & Mulcair, G. (2023). Diversity in the Australian speech-language pathology workforce: Addressing Sustainable Development Goals 3, 4, 8, and 10. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 25(1), 119-124. <https://doi.org/10.1080/17549507.2023.2165149>

Nixon, S. A. (2019). The coin model of privilege and critical allyship: implications for health. *BMC Public Health*, 19(1), 1637. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-7884-9>

Stanford, F. C. (2020). The Importance of Diversity and Inclusion in the Healthcare Workforce. *Journal of the National Medical Association*, 112(3), 247-249. <https://doi.org/10.1016/j.jnma.2020.03.014>

Taff, S. D., & Blash, D. (2017). Diversity and Inclusion in Occupational Therapy: Where We Are, Where We Must Go. *Occup Ther Health Care*, 31(1), 72-83. <https://doi.org/10.1080/07380577.2016.1270479>

Taylor, M. C. (2007). The Casson Memorial Lecture 2007: Diversity amongst Occupational Therapists — Rhetoric or Reality? *British Journal of Occupational Therapy*, 70(7), 276-283. <https://doi.org/10.1177/030802260707000702>

Uhlmann, E. L., & Cohen, G. L. (2007). "I think it, therefore it's true": Effects of self-perceived objectivity on hiring discrimination. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 104(2), 207-223. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2007.07.001>

Williams, B. (2015). Access. In R. Adams, B. Reiss, & D. Serlin (Eds.), *Keywords for Disability Studies* (pp. 14-16). University Press.

Wurster, F. & Zervas, S. (2023). *How inclusive is access to study and training in therapy professions for people with disabilities? – a scoping review* (Bachelor thesis, Occupational Therapy).

Kontakt

Franziska Wurster



wurster@ergotherapie-osterfeld.de



Hamburg

Susanna Zervas



Susanna.Zervas@ambet.de



Braunschweig

